

Протокол №1

заседания МО классных руководителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа № 3

По теме «Организация системы деятельности классного руководителя в 2022-2023 учебном году».

от 31 августа 2022 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Рассмотрение плана работы МО классных руководителей на 2022-2023 учебный год
2. Изучение основных нормативных документов и методических рекомендаций на 2022-2023 учебный год
3. Основные направления воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году.
4. Повышение безопасности детей в начале учебного года.

Форма проведения – круглый стол.

Присутствовало : 9 человека.

Зам. директор по ВР: Добрыгина Л.В.

Руководитель ШМО: Белая М.М.

1. По первому вопросу заслушали руководителя Белую М.М.

В своём выступлении она рассказала об основных направлениях и задачах работы МО, познакомила с содержанием плана работы методического объединения на 2022-2023 уч. год.

Основная цель: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Оказать помощь в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Сформировать у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
3. Скоординировать планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
4. Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей по работе с родителями, с низкомотивированными обучающимися.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности МО за 2022-2023 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- Анализ посещения мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности классных руководителей (тема самообразования).

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей. Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи классным руководителям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование классных руководителей по вопросам составления плана воспитательной работы.
- Консультирование классных руководителей с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование классных руководителей по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

2. По второму вопросу заслушали заместителя директора по воспитательной работе Добрыгину Л.В. Она ознакомила с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, документах, приведённых в разделе 2 настоящих методических рекомендаций, с федеральным законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3. По третьему вопросу так же заслушали Добрыгину Л.В. Она напомнила о приоритетных направлениях в воспитательной работе школы, дала рекомендации по составлению плана по воспитательной работе для класса, на что обратить внимание при подборе тем классных часов.

4 По вопросу безопасности заслушали Белую М.М. Она напомнила о проведении классных часов и бесед с детьми по технике безопасности.

Решили: 1. Принять план МО классных руководителей без изменений. Опираясь на основные направления деятельности МО, обратить внимание в своей работе на рекомендации, которые помогут достичь положительного результата для реализации поставленных задач на 2022-2023гг.

2. Принять к сведению: а) общешкольный план воспитательной работы; б) рекомендации по составлению плана по воспитательной работе; в) предоставить тематику классных часов и родительских собраний на учебный год и проводить кл. часы согласно темам.

3. Деятельность МО классных руководителей осуществлять согласно предложенному плану на предстоящий период 2022-2023 год учебный год.

4. Проводить инструктажи по ТБ с детьми после каждой четверти.

Руководитель ШМО классных руководителей



М.М. Белая

Протокол №2

заседания МО классных руководителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа № 3

По теме «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения».

от 01 ноября 2022 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психофизического развития подростков.
2. Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков. –
3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. (обмен опытом классных руководителей). –
4. Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
5. Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения.

Форма проведения – методический семинар.

Присутствовало : 9 человека.

Зам.директор по ВР: Добрыгина Л.В.

Руководитель ШМО: Белая М.М.

1. По первому вопросу заслушали классного руководителя Ремаренко Н.Е «Особенности психофизического развития подростков», которая рассказала, что с приходом в школу у детей более четко начинают дифференцироваться игра и труд и каждый из этих видов деятельности занимает свое определенное место, имеет свой мотив, свою направленность. Но постепенно учение начинает занимать столь значительное место в деятельности ребенка, что само по себе становится чрезвычайно важным фактором, формирующим развитие его личности. В период обучения в школе особенно интенсивно развиваются и совершенствуются такие высшие психические функции, как логическая память, произвольное внимание, более сложные формы мышления и др. Значительно перестраивается к школьному возрасту и такая психическая функция, как внимание. Возникает способность активно и произвольно направлять свое внимание, удерживать и сосредоточивать его на определенном объекте деятельности. Появляется мышление, основанное на абстракции и обобщении. Большие изменения происходят в развитии эмоционально-волевой сферы, по существу, она регулирует всю интеллектуальную деятельность субъекта.

Подростковый от 12 лет

Главная новизна в психологическом развитии в этом возрасте – перенесенное внутрь себя социального сознания, ребенок видит себя частью общества. Эта особенность позволяет ему лучше понимать других, учит контролировать и регулировать свое поведение, дает почву для дальнейшего развития личности. Осознавая себя членом общества, подросток переходит на новую ступеньку в понимании себя и своего места в мире. Существенно расширяются рамки социальной жизни. Ребенок ищет себя, пробует в разных сферах, пытается определить социальную значимость той или иной позиции. Представления о морали и нравственности к подростковому возрасту объединяются в единую систему убеждений, которая существенно влияет на потребности и стремления растущего ребенка.

В физическом развитии этот период характеризуется выраженной перестройкой эндокринной системы, усиленным ростом. У девочек вторичные половые признаки обычно развиваются раньше, чем у мальчиков. В этом периоде часто встречаются функциональные расстройства сердечно-сосудистой,

нервной систем, обусловленные, с одной стороны, быстрым, непропорциональным ростом всего тела и отдельных органов, с другой - неустойчивостью вегетативно-эндокринной системы.

Решение: Принять к сведению информацию по теме «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития», «Профилактика девиантного поведения подростков».

2. По второму вопросу заслушали зам. директора по ВР Добрыгину Л.В. «Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков», которая рассказала о конфликтах, связанных с работой или учебой.

Материально-бытовые трудности.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что мотивировки самих суицидентов (изложение мотива суицида в предсмертной записке) редко совпадают с истинными мотивами суицида. Э. Шнейдман, исследовавший предсмертные записки, утверждает, что они оказывались, за редким исключением, совершенно неинформативными.

Учитывая вышесказанное, мы можем определить следующую группу риска:

Подростки с предыдущей (незаконченной) попыткой суицида (парасуицид). По данным некоторых источников процент подростков, совершающих повторное самоубийство, достигает 30%.

Подростки, демонстрирующие суицидальные угрозы, прямые или завуалированные.

Подростки, имеющие тенденции к самоповреждению (аутоагрессию).

Подростки, у которых в роду были случаи суицидального поведения.

Подростки, злоупотребляющие алкоголем. Риск суицидов очень высок — до 50%. Длительное злоупотребление алкоголем, алкоголизм в нескольких поколениях способствует усилению депрессии, чувства вины и психической боли, которые часто предшествуют суициду.

Подростки с хроническим употреблением наркотиков и токсических препаратов. ПАВ (психоактивные вещества) ослабляют мотивационный контроль над поведением, обостряют депрессию, вызывают психозы.

Подростки, страдающие аффективными расстройствами, особенно тяжелыми депрессиями (психопатологические синдромы).

Подростки, страдающие хроническими или фатальными заболеваниями (в том числе, когда данными болезнями страдают значимые взрослые).

Подростки, переживающие тяжелые утраты, например смерть родителя (любимого человека), особенно в течение первого года после потери.

Подростки с выраженными семейными проблемами: уход из семьи значимого взрослого, развод, семейное насилие и т.п.

Специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги), сталкивающиеся с этими группами, должны остерегаться упрощенного подхода или чрезмерно быстрых заключений. Подростки могут попасть в группу риска, но это еще не означает их склонности к суициду. Необходимо подчеркнуть, что не существует какой-либо одной причины или мотива самоубийства. Тем не менее, ко всем намекам на суицид следует относиться со всей серьезностью.

Решение: Оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь родителям. Оказывать помощь детям и подросткам в защите их прав и интересов.

3. По третьему вопросу заслушали классного руководителя Денисову А.В. «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ». Она предложила из опыта своей работы разработки тематических родительских собраний обязательных для проведения классными руководителями 1 - 9 классов: «Организация учебно-воспитательного процесса»; «За

здоровый образ жизни!»; «Роль семьи в воспитании ребёнка»; «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка».

В настоящее время табакокурение и алкоголизация населения является одной из наиболее важных проблем нашего общества, вызвавшей острую необходимость активных и решительных действий в области организации профилактики формирования зависимостей.

Решение: Продолжить работу среди обучающихся и родителей по формированию ЗОЖ.

4. По четвертому вопросу заслушали зам.директора по ВР Добрыгину Л.В. «Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях». Она ознакомилась результатами проведения родительских собраний по данной теме. Выяснили, что все родители оповещены и им раздали памятки для того, чтобы вовремя определить надвигающуюся беду и предотвратить ее.

Решение: Активизировать контроль родителей за порядком дня детей, кругом общения и информацией, получаемой в сети Интернет.

5. По пятому вопросу заслушали руководителя Белую М.М. «Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения», которая рассказала одна из важнейших задач педагогов, классных руководителей - способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения. Взаимодействие на основе взаимной заинтересованности в результатах воспитания поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации, для преодоления трудностей и самореабилитации в случае неудачи.

Взаимодействие педагогов с родителями предусматривает разработку единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач, что предполагает изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик и составление программы его развития.

Решение: Усилить взаимодействие с родителями и с детьми.

Руководитель ШМО классных руководителей



М.М. Белая

Протокол №3

заседания МО классных руководителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа № 3

По теме «Организация работы развития функциональной грамотности обучающихся».

от 12 января 2023 года.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Компоненты функциональной грамотности.
- 2) Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения.
- 3) Пути формирования функциональной грамотности.

Форма проведения –методический семинар.

Присутствовало : 9 человека.

Зам.директор по ВР: Добрыгина Л.В.

Руководитель ШМО: Белая М.М.

1) По первому вопросу слушали зам. директора по ВР Добрыгину Л.В.. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, направленноена оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

Читательская грамотность -это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, «читать между строк».

Математическая грамотность

Под математической грамотностью понимается способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления. Формировать математическую грамотность значит учить ребёнка принимать взвешенные решения, формулировать объективное мнение, анализировать окружающую действительность.

Естественнонаучная грамотность

Под естественнонаучной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

2) По второму вопросу слушали заместитель директора по ВР Добрыгину Л.В.. Она подробно рассказала об организации содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения и обратила внимание на актуальность данной темы, обратила внимание: для того, чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам - учителям необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- **проблемно-диалогическая** технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- **технология формирования** типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- **технология проектной** деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- **обучение на основе** «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- **уровневая дифференциация** обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т.д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- **информационные и коммуникационные** технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

3) По третьему вопросу слушали Ремаренко Н.Е., учитель начальных классов.

Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся по русскому языку.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; словарная творческая работа, работа над ошибками.

Свои знания могут успешно применять и на других уроках: чтения, истории, природоведения, математике.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше;

практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности. Систематическое использование на уроках математики нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отрабатываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Закрепляю признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, развиваю умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника

- Урок-исследование
- Урок-путешествие
- Деловая игра («Поиск будущего», «Конференция экологов», «Заседание кабинета министров», «Экологический форум»)
- Ролевая игра («Заседание клуба юных экологов», «Клуб кинопутешественников»)
- Исследовательская игра «Котилка чудес», «Тайны лесов» и др.
- Игра-викторина
- Квест
- Учебная и исследовательская лаборатория
- Экскурсия и виртуальная экскурсия
- Творческая гостиная

Решили:

1. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности.
2. Классным руководителям провести информационно-разъяснительную работу с родителями, обучающимися по вопросам функциональной грамотности.

Руководитель ШМО классных руководителей



М.М. Белая

Протокол №4

заседания МО классных руководителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа № 3

По теме «Повышение качества образования».

от 28 марта 2023 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование учебной мотивации как одно из важнейших направлений повышения качества образования по русскому языку и литературе.
2. Современные подходы к управлению качеством образования в ОУ.
3. ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования. Стратегия подготовки к ВПР-2023.

Форма проведения –методический семинар.

Присутствовало : 10 человек.

Директор: Белый А.А.

Зам.директор по ВР: Добрыгина Л.В.

Руководитель ШМО: Белая М.М.

По первому вопросу слушали методиста руководителя ШМО Белую М.М. Она рассказала о том, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из базовых требований к результатам обучающихся является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Дано определение мотивации, освещены теоретические аспекты мотивационной сферы, представлена классификация мотивов. ВСОКО – позволяет вести комплексный анализ результатов освоения образовательных программ. На уровне общеобразовательной организации этот модуль позволяет вести внутриклассное и внутришкольное оценивание. Представлены наиболее эффективные способы повышения мотивации.

По второму вопросу слушали директора МБОУ ООШ №3 Белого А.А.. В своём докладе он сообщил о том, что в современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний учащихся госстандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения этого качества образования. Качество образования понимается как «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности

внутришкольного управления». Названы условия качественного образования и пути достижения высоких результатов обучения.

По третьему вопросу слушали директора МБОУ ООШ №3 Белого А.А.. Одной из оценочных процедур, проверяющих качество знания учащихся, является ВПР (Всероссийские проверочные работы) – комплексный проект, направленный на формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений. Стратегия ВСОКО заключается в том, что не только осуществляется контроль и анализ качества знаний по предмету, но и оказывается своевременная поддержка как учителю, так и ученику. Члены МО познакомились с алгоритмом подготовки к ВПР. Названы адреса популярных интернет-сайтов, на которых размещены тренировочные варианты тестовых заданий.

Решение:

- 1) использовать в преподавании эффективные приёмы повышения мотивации учебной деятельности;
- 2) принять к сведению положения доклада по достижению высоких образовательных результатов;
- 3) вести подготовку к ВПР в системе;

Руководитель ШМО классных руководителей



М.М. Белая

Протокол №5

заседания МО классных руководителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основная общеобразовательная школа № 3

По теме «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы за 2022-2023 уч. год»

от 27 мая 2023 года.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Итоги работы классных коллективов за 2022-2023 учебный год.
- 2.Анализ деятельности ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год.
- 3.Составление перспективного плана работы ШМО классных руководителей на 2023-2024 учебный год .

Присутствовало: 9 человек.

Зам. директора по ВР: Добрыгина Л.В.

Руководитель ШМО: Белая М.М.

1. Руководитель МО классных руководителей Белая М.М. выступила с анализом деятельности классных руководителей за 2022-2023 учебный год.
2. Классные руководители обсудили, с какими проблемами приходилось сталкиваться в учебно-воспитательном процессе в 2022-2023 учебном году. Наметили проблемные вопросы на следующий учебный год.
3. Заместитель директора по ВР Добрыгина Л.В. рассказала о перспективном планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

- повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
- организация программно-методического сопровождения воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности и воспитательной работы в школе;
- формирование мотивационной сферы педагогов в целях совершенствования профессиональной компетенции;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта;
- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;

Решили:

1. Признать работу МО классных руководителей в 2022-2023 учебном году удовлетворительной.
2. В планировании воспитательной работы на 2023-2024 учебный год учитывать выделенные проблемные вопросы.

Руководитель ШМО классных руководителей



Белая М.М.