

**Краснодарский край, Красноармейский район, хутор Протоцкие
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 3**

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 28.08.2022 года
Председатель педсовета
А.А.Белый /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Цветной английский»
общекультурное направление

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 170

Учитель: Денисова Алеся Владимировна

Программа разработана на основе: «Примерных программы внеурочной деятельности по учебному предмету иностранный язык.5-9 классы. «Стандарты второго поколения»– М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку
- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранным языкам;
- Примерных программ «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Просвещение, Стандарты второго поколения)
- устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 3» х.Протоцкие;
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности в МБОУ ООШ № 3 х.Протоцкие Красноармейского района Краснодарского края, утверждённого решением педагогического совета школы от 23.08.2021 протокол № 12

1. Пояснительная записка

Программа кружка «Цветной английский» имеет общекультурную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств школьников. Она обеспечивает развитие общеучебных умений, культуры учащихся, что необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет проявить себя, преодолеть языковой барьер, проявить свой творческий потенциал.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ ООШ №3. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Программа разработана на основе «Стандарты второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015. с учетом интересов обучающихся и соответствует их возрастным особенностям.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе.

Главной целью данного курса является расширение и углубление знаний по

страноведению.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме.

Задачи:

I. Образовательный аспект.
изучить новую лексику; познакомить детей с культурой англо-говорящих стран; с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; учить работе со страноведческой информацией в разной форме (печатной, электронной)
способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать языковую компетенцию учащихся;

развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);

Данная рабочая программа направлена на обучение учащихся по всем видам речевой деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку включает **три формы работы** : индивидуальную, групповую и массовую (проекты, мюзиклы, занятия-мастерские, мини-спектакли, викторины, составление кроссвордов, работа над постерами, просмотр видеороликов, работа над презентациями и пр.).

Место проведения занятий:

Занятия проводятся в зависимости от вида деятельности: в кабинете английского языка, в библиотеке или на игровой площадке.

Срок реализации программы 5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время по 1 часу (34 часа в год, 170 часов за 5 лет).

2. Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I год обучения					
1	Соединенное Королевство. Что это?	10	5	5	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.
2	Английский язык. Интересные факты.	4	2	2	Умение работать со

					словарем. Умение сопоставлять, анализировать. Развитие навыков работы над проектом.	
3	Традиции и обычаи Великобритании	2	1	6	6	Расширение кругозора. Развитие творческих способностей при подготовке и проведении мини-праздников.
4	Фольклор, сказки Великобритании	8		4	4	Расширение кругозора учащихся. Свободная работа в группах. Развитие творческих способностей в мини-сценках.
	Итого:	4	3	17	17	
	II год обучения					
1	Достопримечательности Великобритании	0	1	5	5	Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Оформляют свои работы на бумаге (электронных носителях)
2	Праздники Великобритании	2	1	6	6	Самостоятельно планируют свою работу. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения мини-праздников.
3	Великобритания. Музыка.		6	3	3	Находят нужную информацию в справочной литературе. Воспроизведение песен на английском языке.

4	Известные писатели Великобритании	6	3	3	Грамотно работают с различными видами словарей. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
	Итого:	3 4	17	17	
	III год обучения				
1	История Великобритании	6	3	3	Анализируют и сопоставляют полученную информацию. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
2	Образование в Великобритании	6	3	3	Совершенствуют орфографические навыки; правильно образуют морфологические формы слов. Составление диаграмм.
3	Известные поэты Великобритании	1 2	6	6	Читают и определяют цель задания. Декламирование стихов. Стихотворный перевод на русский язык.
4	Английская кухня	1 0	5	5	Развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают речевые навыки.
	Итого:	3 4	17	17	
	IV год обучения				
1	Англо-говорящие страны. США. География, история.	2	1	1	Подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным

					в задании словам. Работа с картами и флагами.
2	Достопримечательности США	6	3	3	Находят нужную информацию в справочной литературе. Учатся самостоятельно работать. Составление рекламного путеводителя.
3	Праздники, традиции и обычаи США	8	4	4	Догадываются о значении незнакомых слов по контексту. Развитие творческих способностей в мини-праздниках.
4	Культура США	6	3	3	Формирование представления о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и страны изучаемого языка
5	Канада. География. История. Достопримечательности.	4	2	2	Используют в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Работа с картами и флагами
6	Культурные традиции Канады	8	4	4	Приобретают навыки толерантного отношения к окружающим. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
	Итого:	3 4	17	17	
	V год обучения				
1	Англо-говорящие страны. Австралия. География. История открытия.	2	1	1	Переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык Работа с картами и флагами.

2	Австралия. Достопримечательности	6	3	3	Прогнозируют содержание упражнения по заданию. Создают справочные буклеты.
3	Культурные традиции Австралии	1 2	6	6	Формирование уважительного отношения к иноязычной культуре. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.
4	Новая Зеландия. География. История открытия.	2	1	1	Работа с картами и флагами. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку.
5	Новая Зеландия. Достопримечательности.	4	2	2	Представляют свои ребусы/кроссворды /мини - проекты/.Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.
6	Культурные традиции Новой Зеландии	8	4	4	Решают проблемы творческого и поискового характера. Строят логическое рассуждение. Представляют мини-проекты
	Итого:	3 4	17	17	
	Итого:	1 70	85	85	

3. Содержание курса

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

І год обучения:

- 1.Соединенное Королевство (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, столицы, национальные символы)
- 2.Английский язык (история, варианты английского языка, интересные языковые факты, английские заимствования в русском языке)
- 3.Традиции и обычаи Великобритании (Рождественские, Новогодние традиции,

правила написания новогодней/рождественской открытки, сравнительный анализ русского Деда Мороза и английского Санты, пасхальные традиции, празднование Дня Святого Валентина, традиционные песни, стихи к праздникам)

4. Фольклор, сказки Великобритании (народные сказки, народные рифмы/песни, английские мировые сказочники, А.А.Милн «Винни Пух», лимерики, пословицы, поговорки, скороговорки)

II год обучения:

Великобритания.

1. Достопримечательности (Лондонский Тауэр, Вестминстерский дворец, Букингемский дворец, музей мадам Тюссо, замки, парки Великобритании)

2. Праздники (День Матери, День Св. Дэвида, Рождество, Пасха, Майский праздник, День Памяти)

3. Музыка (фольклор; группа «Битлз», современная музыка)

4. Писатели (Л.Кэрролл, А.Р.Киплинг, Конан Дойл, Д. Дефо, У.Оскар)

III год обучения:

Великобритания.

1. История (римское завоевание, викинги, Вильгельм Завоеватель, королевские династии)

2. Образование (система образования, правила в школах, Оксфорд-университетский город)

3. Поэты (У.Шекспир, Р.Бернс, Д. Г. Байрон)

4. Английская кухня (правила этикета за столом, национальные блюда)

IV год обучения:

Англо-говорящие страны. США. Канада.

1. США. География, история (Описание природы, географическое положение, климат, открытие Америки)

2. Достопримечательности (столица, Статуя Свободы в Нью-Йорке, «Париж Запада»)

3. Праздники, традиции (День Благодарения, День Независимости, Рождество, День Святого Валентина, Пасха, День Памяти)

4. Культура (музыка, искусство, литература, американский этикет, американская кухня, жилище американцев, мода)

5. Канада. География, история, достопримечательности (описание природы, географическое положение, климат, завоевание Францией, Британией, получение независимости, Оттава, музей природы, парк «Гатине», Торонто «Место встречи»)

6. Культура (музыка, искусство, литература, канадский образ жизни, праздничные традиции)

V год обучения:

Англо-говорящие страны. Австралия. Новая Зеландия.

1. Австралия. География, история открытия (описание природы, географическое положение, климат, аборигены, прибытие европейцев, колонии, получение независимости)

2. Достопримечательности (Морской музей, Дом Оперы, художественная галерея (Сидней), собор Св. Патрика, Королевский Ботанический сад, парк Фицрой (Мельбурн))

3. Культура (музыка, искусство, литература, австралийский образ жизни, праздничные традиции)

4. Новая Зеландия. География, история открытия (описание природы, географическое положение, климат, аборигены, прибытие европейцев, бывшая колония Англии)

5. Достопримечательности (Ботанический сад, Морской музей, Художественная галерея, парки, зоопарки, заповедники в Веллингтоне)

6. Культура (музыка, искусство, литература, образ жизни, праздничные традиции)

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык-информатика, английский язык-литература, английский язык-рисование) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

4. Предполагаемые результаты освоения.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- выполнять проектные работы;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Данная программа способствует формированию следующих **универсальных учебных действий:**

регулятивные:

-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

-использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

-строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

-выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

-осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

-решать проблемы творческого и поискового характера;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

-адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции;

-спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

-уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

-уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

-уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

-уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

-проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

-уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

5. Формы и виды контроля.

Форма подведения итогов:

выставки творческих работ, рисунков, выполнение проектов, пополнение портфолио учащихся, мини-сценки, ролевые диалоги, декламирование стихов, театрализованные выступления и т.д.

6. Методические рекомендации

Языковой материал подается в формах, не утомляющих школьника, развивающих их воображение, творческий и языковой потенциал. Учащиеся развивают и совершенствуют свою речь (устную и письменную.) Так как программа основывается на «коммуникативной методике», у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Грамматика осваивается в процессе общения и восприятия английской речи.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	«Стандарты второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.	1
	Г.А.Макарова «Английский язык»	1
	Л.Колодяжная «Познакомьтесь: Великобритания»	1
	Л.В.Калинина «Предметная неделя английского языка в школе»	1
	М.И.Дубровин «Англо-русский словарь»	1
	Е.В.Снастина «Русско-английский словарь»	1
2. Печатные пособия		
	таблицы по страноведению	6
3. Технические средства обучения		
	компьютер	1

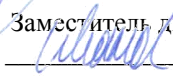
4. Экранно-звуковые пособия		
	Мультимедиа, колонки	1
5. Оборудование кабинета (-ов)		
	стенды по грамматике	4

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей ООШ № 3
от 28.08 2022 года № 1

 А.В. Денисова
Подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.Н. Иванов
подпись Ф.И.О
28.08 2022 года