

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3
Краснодарский край, Красноармейский район, х. Протоцкие**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Л.В. Добрыгина

Протокол № 1 от 30..08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ №3



А.А. Белый

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(наименование)

4 года

(срок реализации программы)

7-10 лет

(возраст обучающихся)

х. Протоцкие
2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, И. Липсиц, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1-4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2019г. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.

4. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.

6. СанПиН 2.4.2.2821 -10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.

7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №3 приказ №1 от 31.08.2022г

8. Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООО МБОУ ООШ №3 в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

9. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООО МБОУ ООШ №3 в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденное 31.08.2015г.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 17 учебных часов, из расчёта 0,5 часа в неделю для каждого класса начального звена в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на

достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание

– ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения предмета в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной литературы, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Духовно-нравственное воспитание

– создание условий для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции — «становиться лучше».

– способствование формированию основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

– способствование осознанию основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

– развитие у обучающегося уважительное отношение к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

– создание условия для воспитания волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

Эстетическое воспитание

- воспитание основ эстетической культуры, способности различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному;

- учащиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры;
- получают возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса;

Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

– Мировоззренческие представления соответствующие современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

– познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

– познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

– интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Физического воспитания и формирования культуры здоровья

– осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия

– вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

– коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания

– экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

– экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;

- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Содержание программы

(Первый год обучения)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Тема 1. Введение в экономику (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

Тема 2. Потребности (2 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (3 часа): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

Тема 4. Домашнее хозяйство (2 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

Тема 5. Товары и услуги (2 часа): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

Тема 6. Деньги (3 часа): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (2 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, СОСТАВЛЕННОЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение в экономику	1	1,2, 4, 5, 6, 7
2	Потребности	2	1,2, 4, 5, 6, 7
3	Источники удовлетворения потребностей	3	1,2, 4, 5, 6, 7
4	Домашнее хозяйство	2	1,2, 4, 5, 6, 7
5	Товары и услуги	2	1,2, 4, 5, 6, 7
6	Деньги	3	1,2, 4, 5, 6, 7
7	Маркетинг	2	1,2, 4, 5, 6, 7
8	Задачи от Гнома - Эконома	2	1,2, 4, 5, 6, 7
	Итого:	17	

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Содержание программы

(2-ой год обучения)

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (2 часа):

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами.

Проблемы товарного обмена.

Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление монет.

Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Манеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- объяснять причины и приводить примеры обмена
- объяснять проблемы, возникающие при обмене

- описывать свойства товарных денег
- приводить примеры товарных денег
- приводить примеры первых монет

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (2 часа):

Устройство монеты.

Изобретение бумажных денег.

Защита монет от подделок.

Современные монеты.

Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- объяснять, почему появились монеты
- описывать купюры и монеты
- сравнивать металлические и бумажные деньги
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (2 часа):

Древнерусские товарные деньги.

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- описывать старинные российские деньги
- объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги в России и других странах (2 часа):

Современные деньги России.

Современные деньги мира.

Появление безналичных денег.

Безналичные деньги, как информация на банковских счетах.

Проведение безналичных расчетов.

Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- описывать современные российские деньги
- решать задачи с элементарными денежными расчетами
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта
- приводить примеры иностранных валют

Тема 5. Откуда в семье деньги (2 часа):

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

При нехватке денег их можно взять взаймы.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- описывать и сравнивать источники доходов семьи
- объяснять причины различий в заработной плате
- объяснять, кому и почему платят пособия
- приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги (2 часа):

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.

Расходы бывают обязательными и необязательными.

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки
- сравнивать покупки по степени необходимости
- различать планируемые и непредвиденные расходы
- объяснять, как появляются сбережения и долги

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (2 часа):

Бюджет – план доходов и расходов

Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- объяснять, как управлять деньгами
- сравнивать доходы и расходы
- объяснять, как можно экономить.
- составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения (3 часа):

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут приносить доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- объяснять, в какой форме можно делать сбережения
- приводить примеры доходов от различных вложений денег
- сравнивать разные виды сбережений

№ п/п	Темы	Количество во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Что такое деньги и откуда они взялись	2	1,2, 4, 5, 6, 7
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	1,2, 4, 5, 6, 7
3	Какие деньги были раньше в России	2	1,2, 4, 5, 6, 7
4	Современные деньги в России и других странах	2	1,2, 4, 5, 6, 7
5	Откуда в семье деньги	2	1,2, 4, 5, 6, 7

6	На что тратятся деньги	2	1,2, 4, 5, 6, 7
7	Как умно управлять своими деньгами	2	1,2, 4, 5, 6, 7
8	Как делать сбережения	3	1,2, 4, 5, 6, 7
	Итого:	17	

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Содержание программы

(3-ий год обучения)

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись (2 часа):

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами.

Проблемы товарного обмена.

Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Появление монет.

Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- объяснять причины и приводить примеры обмена
- объяснять проблемы, возникающие при обмене
- описывать свойства товарных денег
- приводить примеры товарных денег
- приводить примеры первых монет

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. (2 часа):

Устройство монеты.

Изобретение бумажных денег.

Защита монет от подделок.

Современные монеты.

Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орел». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- объяснять, почему появились монеты
- описывать купюры и монеты
- сравнивать металлические и бумажные деньги
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением

Тема 3. Какие деньги были раньше в России (2 часа):

Древнерусские товарные деньги.

Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын.

Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- описывать старинные российские деньги
- объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги в России и других странах (2 часа):

Современные деньги России.

Современные деньги мира.

Появление безналичных денег.

Безналичные деньги, как информация на банковских счетах.

Проведение безналичных расчетов.

Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- описывать современные российские деньги
- решать задачи с элементарными денежными расчетами
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта
- приводить примеры иностранных валют

Тема 5. Откуда в семье деньги (2 часа):

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

При нехватке денег их можно взять в займы.

Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- описывать и сравнивать источники доходов семьи
- объяснять причины различий в заработной плате
- объяснять, кому и почему платят пособия
- приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги (2 часа):

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги.

Расходы бывают обязательными и необязательными.

Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения.

Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки
- сравнивать покупки по степени необходимости
- различать планируемые и непредвиденные расходы
- объяснять, как появляются сбережения и долги

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами (2 часа):

Бюджет – план доходов и расходов

Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- объяснять, как управлять деньгами
- сравнивать доходы и расходы
- объяснять, как можно экономить.
- составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения (3 часа):

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут приносить доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- объяснять, в какой форме можно делать сбережения
- приводить примеры доходов от различных вложений денег
- сравнивать разные виды сбережений

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Что такое деньги и откуда они взялись	2	1,2, 4, 5, 6, 7
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	2	1,2, 4, 5, 6, 7
3	Какие деньги были раньше в России	2	1,2, 4, 5, 6, 7
4	Современные деньги в России и других странах	2	1,2, 4, 5, 6, 7
5	Откуда в семье деньги	2	1,2, 4, 5, 6, 7
6	На что тратятся деньги	2	1,2, 4, 5, 6, 7
7	Как умно управлять своими деньгами	2	1,2, 4, 5, 6, 7
8	Как делать сбережения	3	1,2, 4, 5, 6, 7
	Итого:	17	

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;

- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

(4-ий год обучения)

Тема 1. Как появились деньги (2 часа):

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны.

Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности.

Товарные деньги облегчают процесс обмена.

В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи.

Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делают монеты.

В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты. Купюры.

Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- объяснять выгоды обмена
- описывать свойства предмета, выполняющего роль денег
- объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами
- описывать ситуации, в которых используются деньги
- объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться
- сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег
- составлять задачи с денежными расчетами

Тема 2. История монет (2 часа)

Монеты чеканили из благородных металлов.

Первые монеты появились в Лидийском царстве.

Качество монет гарантировалось государственной печатью.

Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи.

В Китае и Индии были собственные монеты.

На Руси монеты появились в X веке.

Монеты чеканили княжества.

При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.

Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Двугривенный. Полтинник. Червонец.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- описывать устройство монеты
- приводить примеры первых монет
- описывать старинные российские деньги
- объяснять происхождение названий денег

Тема 3. Представление творческих работ (1 час)

Тема 4. Бумажные деньги (1 час)

Монеты и купюры являются наличными деньгами.

Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом.

В России бумажные деньги появились в 18 веке при Екатерине 2.

Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны.

Бумажные деньги защищают от подделок.

Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские карты.

Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- объяснять, почему появились бумажные деньги
- оценивать преимущества и недостатки в использовании бумажных денег
- приводить примеры первых бумажных денег
- описывать первые российские бумажные деньги
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 5. Безналичные деньги (1час):

Банки хранят сбережения и выдают кредиты.

Вкладчики получают от банка деньги, а заемщики банку платят.

Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.

Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заемщик. Плательщик. Безналичные денежные расчеты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Кредитные карты.

Компетенции

- сравнивать виды денег
- объяснять роль банков
- объяснять условия вкладов и кредитов
- рассчитывать проценты на простых примерах
- объяснять принцип работы пластиковой карты

Тема 6. Представление результатов исследований (1час)

Тема 7. Валюты (1 час)

Валюта – денежная единица страны.

Разные страны имеют разные валюты.

Национальной валютой России является рубль.

Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами.

Их используют для международных расчетов.

Цена одной валюты, выражена в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Швейцарский франк.

Компетенции

- приводить примеры валют
- объяснять, что такое резервная валюта
- объяснять понятие валютного курса
- проводить простые расчеты с использованием валютного курса

Тема 8. Викторина по теме «Деньги» (1 час)

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги (1 час)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата.

Заработная плата зависит от профессии, сложности работы, отрасли.

Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда.

Собственник может получать арендную плату и проценты.

Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Наследство.

Собственность. Бизнес.

Компетенции

- описывать и сравнивать источники доходов семьи
- объяснять различия в заработной плате
- объяснять, как связаны профессии и образование
- объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке
- описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия

Тема 10. На что семьи тратят деньги (3 часа):

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви.

Коммунальные услуги. Транспорт. Связь.

Медицинское обслуживание и лекарства.

Образование, отдых, развлечения.

Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные.

По срокам расходы делятся на ежедневные, еженедельные и ежегодные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жилье. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Составлять собственный план расходов.

Тема 11. Как правильно планировать семейный бюджет (1 час):

Бюджет – план доходов и расходов.

Люди ведут учет расходов и доходов.

Если доходы превышают расходы, то образуются сбережения.

Если расходы превышают доходы, то образуются долги.

Для крупных покупок необходимо делать сбережения.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения. Долг.

Компетенции

- сравнивать доходы и расходы и принимать решения
- объяснять последствия образования долгов
- составлять семейный бюджет на условных примерах

Тема 12. Итоговая работа (1 час)

Тема 13. Обзорный урок. Рефлексия. (1 час)

№ п/п	Темы	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Как появились деньги	2	1,2, 4, 5, 6, 7
2	История монет	2	1,2, 4, 5, 6, 7
3	Представление творческих работ	1	1,2, 4, 5, 6, 7
4	Бумажные деньги	1	1,2, 4, 5, 6, 7
5	Безналичные деньги	1	1,2, 4, 5, 6, 7
6	Представление результатов исследований	1	1,2, 4, 5, 6, 7
7	Валюты	1	1,2, 4, 5, 6, 7
8	Викторина по теме «Деньги»	1	1,2, 4, 5, 6, 7
9	Откуда в семье берутся деньги	1	1,2, 4, 5, 6, 7
10	На что семьи тратят деньги	3	1,2, 4, 5, 6, 7
11	Как правильно планировать семейный бюджет	1	1,2, 4, 5, 6, 7
12	Итоговая работа	1	1,2, 4, 5, 6, 7
13	Обзорный урок. Рефлексия.	1	1,2, 4, 5, 6, 7
	Итого:	17	

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать**:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы **должны знать**:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;

- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.