

## Протокол № 1

заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла

от 27 августа 2021 года

Присутствовали :

Белый А.А.- руководитель ШМО

Члены ШМО: Боталова П.Г

Кононова Е.С.

Добрыгина В.В.

Повестка дня:

1. Анализ работы ШМО учителей естественнонаучного цикла за 2020-2021 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ по предметам, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала.
4. Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Знакомство с методическими рекомендациями для проведения олимпиады по предметам цикла

**Слушали:**

*по 1 вопросу:* Анализ работы ШМО за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год. С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Белый А.А.. Он сказал:

В условиях обновления образования возросла потребность в учителе, способном модернизовать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и техники, а также передового педагогического опыта. Современный этап педагогической практики это переход от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств ребенка.

Вся методическая работа была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся и учителей в школе. Основой всей работы являлись современные образовательные и педагогические технологии.

В 2020 -2021 учебном году было проведено 4 заседания ШМО, на которых учителя знакомились с новинками педагогической литературы по математике и информатике, физике, химии, изучали нормативные документы, документы которые требовались для подготовки и проведения ОГЭ по предметам естественно-научного цикла.

В 2020-2021 учебном году работа учителей ШМО была направлена на формирование прочных знаний, умений и навыков учащихся, и особенно на

подготовку учащихся к итоговой аттестации. В этом направлении проведена большая серьезная работа. В течение учебного года проводились консультационные занятия с учениками всех классов и выпускных. Совместно с классными руководителями велась работа со слабоуспевающими учащимися. В этом учебном году учителя МО принимали участие в различных мероприятиях.

Большое внимание учителя уделяли мероприятиям, которые проходили в стенах школы.

Промежуточная аттестация, проходившая на последней неделе мая, показала, что практически все учащиеся подтвердили оценки выставленные педагогами за год. В течение учебного года каждым учителем-предметником были выявлены одаренные дети, имеющие повышенный уровень мотивации.

Анализируя результаты работы МО за год, можно отметить, что все учителя проделали большую работу. Пополнилась творческая копилка учителей МО разработками открытых уроков, презентациями уроков и внеклассных мероприятий по предмету.

В целом работу МО в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Запланированная на год работа МО выполнена полностью. Но существуют и проблемы, которые сформулированы в задачах на новый учебный год.

Тема, по которой будет проводиться работа ШМО в 2021-2022 уч.г.: «Применение активных форм обучения в преподавании предметов естественно - научного цикла для развития познавательного интереса и самостоятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО».

**Постановили:**

1. Признать работу ШМО за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

**Слушали**

*по 2 вопросу:* Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на 2021-2022 учебный год. С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Белый А.А.. Он зачитал план работы ШМО.

**Постановили:**

1. План работы ШМО естественнонаучного цикла на 2021- 2022 учебный год утвердить.

**Слушали:**

*по 3 вопросу:* Рассмотрение рабочих программ на 2021- 2022 учебный год учителей естественнонаучного цикла Боталову П.Г., Добрыгину В.В., Кононову Е.С. с информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Белый А.А.. Он предложил рассмотреть рабочие программы учителей, которые разработаны в соответствии с календарным учебным графиком.

**Постановили:**

1. Рабочие программы учителей естественнонаучного цикла утвердить.

**Слушали:**

*по 4,5 вопросам:* Подготовка к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Знакомство с методическими рекомендациями для проведения олимпиады по предметам цикла выступила Боталова П.Г., которая ознакомила педагогов с графиком ВСОШ школьного и

муниципального уровня. Был определен контингент обучающихся 5-9 классов для участия в олимпиаде и график подготовки .

Руководитель ШМО

 А.А. Белый

## Протокол № 2

заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла

от 12 ноября 2021 года

Присутствовали :

Белый А.А.- руководитель ШМО

Члены ШМО: Боталова П.Г

Кононова Е.С.

Добрыгина В.В.

Тема: «Система подготовка учащихся 5-9 классов к олимпиадам по математике, физике, химии, биологии, информатике и ИКТ, географии»

### **Повестка дня:**

1. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла.
2. Работа учителя по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады (**семинар –практикум** учителей-предметников).

**Слушали по первому вопросу.** Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла. С информацией по данному вопросу выступил руководитель ШМО Белый А.А., который отметил, что число учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в этом учебном году уменьшилось по сравнению с прошлым годом, снизились и результаты, следовательно это проблема, решение которой необходимо выработать совместно с педагогическим коллективом. Следующий вопрос должен помочь в решении данной проблемы.

### **Слушали по второму вопросу:**

Данный вопрос был рассмотрен в форме практического семинара-практикума, на котором учителя предметники представили свой опыт подготовки к ВСОШ.

**Полина Геннадьевна** озвучила общие тезисы для успешной подготовки школьников к олимпиадам необходимо:

Во-первых, желание учителя этим заниматься. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.

Во-вторых, наличие пытливых, ищущих, увлеченных естественными науками школьников.

В системе подготовки учащихся к предметным олимпиадам можно выделить два подхода:

- поддержание постоянного интереса к предмету путем предложения для решения нестандартных задач (школьникам, как правило, интересны задачи, для решения которых необходимо придумать какой-либо новый способ или использовать знания, выходящие за рамки школьных учебников) и поощрение

интереса к изучению внепрограммного материала;

- индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося (наставник может и должен порекомендовать школьнику литературу для подготовки, дать ссылку в сети Интернет и т.д.), помощь в самоопределении и развитии личности участника олимпиады, а также формирование у подопечного методологических знаний.

При подготовке к олимпиаде следует уделять большое внимание и поощрять самостоятельную работу учащегося. Самостоятельный творческий поиск является самой эффективной формой подготовки учащихся к олимпиаде. Если он в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания для того, чтобы решать все более трудные задачи, вряд ли участие в олимпиадах доставит ему удовлетворение и будет удачным.

Основной формой организации учебного процесса в школах остается урок. Наряду с урочной деятельностью, способствуют выявлению и развитию одаренных учащихся, различные формы работы, такие как предметные недели, кружки, элективные курсы. На этом этапе важно «зацепить» учащегося своим предметом. Хорошо, если это произойдет в самом начале изучения курса.

Полина Геннадьевна озвучила свои принципы при подготовке учащихся к олимпиаде :

**1. Максимальная самостоятельность** – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

**2. Принцип активность знаний.** Олимпиадные задания составляются так, что весь запас знаний находится в активном применении. Они составляются с учетом всех предыдущих знаний, в соответствии с требованиями стандарта образования и знаниями, полученными в настоящий момент. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

**3. Принцип опережающего уровня сложности.** Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться.

**4. Индивидуальный подход.** Индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию

движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи к творческим навыкам выбора способа их решения

А) Необходимым условием подготовки учащихся к предметным олимпиадам является наличие учебной информации, расширяющей и углубляющей знания по предмету. Поэтому начинать надо с чтения различных книг по предмету. Много внимания уделяется энциклопедиям. В настоящее время, наряду с книгами все большую роль начинает играть и такой информационный источник, как Интернет.

Б) Наблюдения за учениками показывают, что у многих из них хромает

«словообразование». Именно трудности в понимании смысла произносимых и используемых терминов становятся причиной многих «учебных неудач».

Г) Способствует подготовке школьников к олимпиадам и их участие в исследовательской работе по предмету. Лабораторные, практические работы, работа с коллекциями, гербарием и др. формируют у учащихся практические навыки, дают им возможность приобрести навыки применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях, использования навыков логического мышления, умения обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию.

Д) Участие детей во всероссийской олимпиаде школьников по биологии и экологии, в различных конкурсах, интернет-олимпиадах, молодежных чемпионатах, научно-практических конференциях.

Успешная подготовка олимпиадников возможна лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель. Здесь активно работаем программа «Наставничество». Необходимо отметить, что система «учитель-ученик» всегда имела место, но некоторые учителя применяют систему «ученик-ученик», когда в подготовке принимают участие учащиеся совершенно других школ (интернет уроки)

Хочется надеяться, что реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты.


Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственных отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

Постановили:

1. Принять к сведению информацию об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла.
2. Подготовку к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников продолжить, шире использовать, возможности интернета.
3. Одобрить формы работы учителей по подготовке выпускников к ОГЭ.

4. Проводить консультации по подготовки к ОГЭ и к олимпиадам муниципального уровня.

Руководитель ШМО

 А.А. Белый

**Протокол № 3**  
заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла  
от 18 февраля 2022 года

Присутствовали :

Белый А.А.- руководитель ШМО  
Члены ШМО: Боталова П.Г.  
Кононова Е.С.  
Добрыгина В.В.

Повестка дня:

- 1 Результаты успеваемости учащихся по предметам естественнонаучного цикла за 2 четверть.
2. Доклад «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ по математике»
3. Проведение и результат школьных репетиционных экзаменов в форме ОГЭ
4. Использование игровых технологий на уроках математики в развитии творческого мышления учащихся. Анализ проведенных внеклассных мероприятий в рамках методических и предметных недель.

**По первому вопросу слушали :** Результаты успеваемости учащихся по предметам естественно-математического цикла за 2 четверть. С информацией по данному вопросу выступил: Белый А.А., заместитель директора по УВР. В справке было отмечено, что есть учащиеся имеющие по данным предметам по одной отметке ниже , чем по другим, что объясняется учителями снижением успеваемости и корректировке занятий со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

**По второму вопросу слушали** Доклад «Подготовка к итоговой аттестации учащихся. Трудные вопросы ОГЭ по математике». Боталова П.Г. познакомила коллег с системой подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации, отметила объективные трудности, возникающие в ходе подготовки, выделила задачи, необходимые для разрешения сложившихся противоречий и эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации. Обсуждение форм работы с учащимися по подготовке к ОГЭ

**Выступили:**

**Белый А.А.**, учитель биологии и химии, познакомил с системой подготовки обучающихся к ОГЭ по биологии и химии, раскрыл главные моменты своих учительских наработок.

**Боталова П.Г.**, учитель математики, отметила в своём выступлении, что на каждом уроке включает элемент заданий из КИМов. Ученики, наверно ещё не осознали, что к экзамену необходимо готовиться сейчас, а не за неделю до него.

**По 3 вопросу заслушали** заместителя директора по УВР Грищенко Г.А. Она отметила, что в процедуре проведения ОГЭ произошли не большие



изменения. Пробные экзамены показали, что учащиеся не в должной мере осознали значимость экзаменов и подготовки к ним. Обученность и качество по предметам ОГЭ составила:

по математике 72%/36 % по биологии на 80%/28%.

по географии 90%/11 %. Учителя обеспокоены данными результатами, провели анализ и скорректировали свою работу таким образом. Если ранее консультация по математике проводили 2 дня (мальчики и девочки), то далее был изменен график на 5 дней и учитель еще раздробил группы.

**По 4 вопросу** выступила Боталова П.Г.. Учитель раскрыл алгоритмы применения новых и игровых технологий обучения для формирования познавательного интереса, обучающихся, в своей педагогической деятельности, и поделились опытом работы по данному направлению

**Постановили:**

1. Увеличить количество консультаций по математике, биологии, географии, составить график.
2. Систематически использовать в своей педагогической деятельности приемы и методы, формирующие познавательный интерес обучающихся.
3. Усилить работу учителей МО со слабоуспевающими учениками, совершенствовать индивидуальный план работы с ними

Руководитель ШМО

 А.А. Белый/

**Протокол №4**  
заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла  
от 30 мая 2022 года

Присутствовали :

Белый А.А.- руководитель ШМО  
Члены ШМО: Боталова П.Г.  
Кононова Е.С.  
Добрыгина В.В.

Повестка дня:

1. Доклады «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД».
2. Анализ качества преподавания по предметам МО учителей.
3. Выполнение программного материала по предметам.

**По первому вопросу**

«Использование современных ИКТ технологий для повышения качества преподавания предмета «Информатика и ИКТ»» - Боталова П.Г.

«Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» - Белый А.А., рассказал о проектировании современного урока в рамках трех групп требований выдвигаемых стандартом нового поколения.


**По второму и третьему вопросу**

Слушали Белого А.А.. В своем выступлении он сделал анализ качества преподавания по предметам МО учителей за 4 четверть и сделал анализ выполнения программного материала по предметам.

**Решение:**

1. Улучшить качество преподавания по предметам в следующем 2022-2023 учебном году.
2. Принимать активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

Руководитель ШМО

 /А.А. Белый