

# Анализ работы методического объединения естественно-научного цикла за 2023-2024 учебный год.

Руководитель методического объединения: Бережняк Надежда Николаевна

Состав МО: **Бережняк Н.Н.**  
**Белый А.А.**  
**Скрябина Э.Р.**  
**Кононова Е.С.**  
**Михеева Е.И**

**Цель работы МО в 2023 - 2024 уч. г.:** способствовать усвоению образовательного стандарта по ступеням обучения на основе диагностики качества образования, повышению качества обучения через развитие познавательной активности школьников.

## Задачи:

1. Способствовать включению учителей точных наук в инновационную деятельность по обеспечению ФГОС основного общего образования.
2. Совершенствование мониторинга качества знаний, современные подходы к контролю знаний учащихся, непрерывная диагностика учебного процесса.
3. Дальнейшее внедрение в практику наиболее качественных форм и методов работы учителей естественно – научного цикла в условиях ОГЭ.
4. Повышение уровня профессиональной значимости личности учителя через систему самообразования.
5. Развитие математических способностей учащихся путем осуществления дифференцированного обучения на уроках математики, физики, информатики, химии и во внеурочное время в свете системно-деятельностного подхода по стандартам нового поколения.
6. Совершенствование работы с детьми с ОВЗ и с наиболее подготовленными учащимися через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.

## Тематика заседаний:

Дата	Тема	Выступающие
27.08.2023	1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. 2. Изучение нормативно – правовых документов по обучению предметам естественно-математического цикла. Государственный стандарт в организации учебного процесса. 3. Утверждение учебных программ 4. Анализ работы с детьми с ОВЗ. Изучение плана работы с	Кононова Е.С Скрябина Э.Р. Белый А.А.

	мотивированными учащимися. 5.Выбор тем по самообразованию.	
10.09.2023	1.Итоги окончания I четверти. 2.Прохождение программного материала. 3. Итоги школьных олимпиад по математике, физике, информатике. 4. Организация современного урока математики в средних и старших классах в условиях реализации ФГОС	Белый А.А.  Скрябина Э.Р.
10.12.2023	«Формирование УУД на уроках информатики в условиях реализации ФГОС».	Скрябина Э.Р.
15.01.2024	1.Итоги окончания II четверти. Прохождение программного материала за I полугодие. 2. Анализ контрольных работ. 3. Технологии личностно-ориентированного обучения в условиях реализации ФГОС»	Белый А.А.  Скрябина Э.Р.
12.03.2024	1. «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении математике, физике, информатике. Электронные учебники».	Белый А.А.
21.05.2024	1.Подготовка итоговой аттестации учеников. 2. Утверждение текста годовых контрольных работ и график их проведения. 3.Прохождение учебного материала, выполнение учебных программ учителями-предметниками. 4. Итоги учебного года и задачи на новый учебный год.	Бережнюк Н.Н.  Белый А.А.  Кононова Е.С.

### Открытые уроки:

Дата	Тема	Учитель
09.12.2023	Сложение и вычитание дробей ООШ№3 х. Протоцкие	Скрябина Э.Р.
06.04.2024	Кислоты ООШ№3 х. Протоцкие	Бережнюк Н.Н.

### Работа по теме самообразования:

ФИО	Тема, дата начала работы по теме
Скрябина Э.Р.	«Дифференцированный подход на уроках математики». 2023г.
Белый А.А.	«Дифференцированный подход при решении задач по физики», 2023 г.
Скрябина Э.Р.	«Дидактические игры на уроках математики в 5-6 классах», 2024 г.
Скрябина Э.Р.	«Развитие мотивации на уроках информатики

	как средство повышения уровня обученности учащихся», 2024г.
Белый А.А.	«Развитие творческой познавательной активности учащихся на уроках химии средствами новых информационных технологий». 2024г.
Белый А.А.	«Школьный учебник. Как с ним работать дома?»
Скрябина Э.Р. Белый А.А.	«Совершенствование качества обучения и воспитания в школе»

## Результаты работы:

Все намеченные мероприятия были проведены в соответствии с планом работы МО учителей естественно-научного направления. Был осуществлен вводный контроль в 5 и 9 классах. Анализ результатов РКР и ВПР показал соответствие уровня и качества образования учащихся на средней ступени образования.

Проведенные пробные экзамены ОГЭ по математике выявили у некоторых учащихся проблемы с освоением учебного материала и слабую мотивацию к успешному прохождению ГИА. После чего была реализована дополнительная работа со слабыми учащимися в виде дополнительных занятий и консультаций.

Работа по самообразованию учителей продолжается. Учителя МО естественно-научного направления регулярно посещают семинары.

## Выводы:

- Работу учителей математики, физики, химии и информатики в 2023-2024 учебном году признать удовлетворительной;
- Среди членов МО систематически проводить работу по повышению квалификации педагогов;
- Нужно активнее вести работу над темами самообразования, практиковать творческие отчеты учителей;
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля;
- Проводить работу на достаточном уровне с детьми с ОВЗ;
- Все заседания МО проведены. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- Проблемы, связанные с изучением школьного курса математики в 5 -9 классах ,закключаются в следующем:
  1. Переход учащихся из начальной школы в среднюю сопровождается трудностями адаптации к новым условиям обучения даже в случае, когда начальная и средняя школа работают в рамках единой дидактической темы (очень много разных учителей; непривычное расписание; много новых кабинетов; новые дети в классе; новый классный руководитель; проблемы со старшеклассниками; возросший темп работы; возросший объем работ в классе и д/з; рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов; ослабление или отсутствие контроля; необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей; несамостоятельность в работе с текстами; низкий уровень развития речи; слабое развитие навыков самостоятельной работы; своеобразие подросткового возраста.).

2. -Современное содержание математического образования направлено, главным образом, на интеллектуальное развитие школьников, формирование культуры и самостоятельности их мышления, но у учащихся слабо развито интеллектуальное мышление.
3. Существенное усиление алгебраической и геометрической сложности учебного материала, включение системы содержательно-логических заданий, игр, вопросов направлены на развитие познавательных процессов у детей, что требует дополнительного времени на изучение нового материала.
1. Слабое развитие логического мышления учащихся.
2. Плохой контроль за детьми со стороны родителей.
3. В школе и ведется борьба против использования сотовых телефонов на уроках, но учащиеся все равно их используют. Это очень мешает. Ведь учащиеся телефоны используют не для решения каких-то важных проблем, а для того, что бы поиграть в игры «В контакте» на уроках или переменах, хотя в это время можно было бы лишний раз повторить, например, домашнее задание.
4. Немаловажную роль в успешном решении задач играет целенаправленность поиска решения, а у современного ученика такие вещи как целенаправленность и осознанность изучения математики очень низкие
5. Даже очень хорошие учащиеся, получив ответ на вопрос задачи и тщательно изложив ход ее решения, закрывают тетрадь, полагая работу законченной. Учитель обязан понимать, что никакую задачу нельзя исчерпать до конца. Этот взгляд он должен прививать и своим ученикам. Всегда остается что - нибудь, над чем можно и нужно поразмышлять; всегда можно усовершенствовать любое решение, глубже его осмыслить, выявить полезную и новую для учащихся информацию. Поэтому после решения каждой задачи следует еще раз оглянуться назад, обратить внимание на метод, который был использован, попытаться найти другие пути решения, выявить то, что необходимо помнить. Кроме того, решение одной задачи несколькими способами часто бывает более полезным, чем решение одним способом нескольких задач. Учащиеся к этому относятся не очень положительно, так как считают, что «если задача решена, зачем что – то придумывать ещё»; т. е. не хватает терпения и усидчивости.

Справедливо указывает академик АН УССР Б.В.Чиденко: “Потеря интереса к обучению, на каком – то этапе рождает безразличие и апатию, безразличие рождает лень, а лень – безделье и потерю способностей. Вот почему важно продумать курс математики так, чтобы его изучение было интересно; содержание было совершенно, будило мысль и развивало способности, а также открывало пути, как в научную, так и в практическую деятельность”.

Руководитель ШМО



Н.Н. Бережняк