

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ



**ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина
06–07 июня 2024 г.



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина

06–07 июня 2024 г.

Анапа
2024

УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3

ББК 74я43+72я43+71я43

023

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

В.С. Дудкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Анапского филиала МПГУ, Председатель Редакционного совета

И.И. Дебердиева, кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии Анапского филиала МПГУ, член Редакционного совета

С.А. Ивлева, секретарь Редакционного совета

023 **Образование. Наука. Культура: традиции и современность** : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (06–07 июня 2024 г.). Сборник статей / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2024. – 234 с.

ISBN 978-5-91718-766-2

В предложенном издании представлены результаты работы XI Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность», посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, организованной в рамках Всероссийского форума «Пушкинский код в образовании и культуре».

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74я43+72я43+71я43
УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3

ISBN 978-5-91718-766-2

© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2024
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2024

В
г
В
М
Н

Н
Л
п

Г
П

Д
Т
н

Д
З
в

А
П
бу

Г
Р
по

М
О
с

К
С
дл

К
В

С
О
и

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово ректора Московского педагогического государственного университета **Лубкова Алексея Владимировича** 10

Вступительное слово директора Анапского филиала Московского педагогического государственного университета **Некрасовой Елены Анатольевны** 11

Секция 1. Пушкинский код в образовании и культуре

Новиков А.Н.

Локативность в текстах А.С. Пушкина: психолингвистический и когнитивно-семантический аспекты 12

Галкина И.А.

Пушкин в зеркале английских переводов 15

Дудкина В.С.

Творчество А.С. Пушкина как источник русской речи на занятиях по русскому языку 18

Дудкина В.С., Крылова Н.В.

Значение сказок А.С. Пушкина для сохранения русского языка в современном мире 21

Секция 2. Актуальные проблемы современного образования в Российской Федерации

Абабкова Н.П.

Педагогические условия и специфика формирования исполнительской техники будущих трубочей в системе дополнительного образования 24

Гомзякова Н.Н.

Разработка маршрутов патриотического туризма как формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию со студенческой молодежью 27

Мустаева Е.Р.

Особенности коммуникации детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 30

Короткая Е.А.

Современные эффективные формы организации семинаров-практикумов для наставников и молодых специалистов дошкольных организаций 34

Котлова Ю.В.

Воспитание благородного человека 37

Селезнёв С.Б., Медведев М.А., Кариофили Е.Д.

Особенности медико-психологической реабилитации участников «СВО» и членов их семей в условиях ведомственного санатория 41

ной фи-
бежной

риалы
тию со
сий фи-
тет». –

сийской
времен-
в рамках

13+71я43
08:061.3

т», 2024
, 2024

Макарьева Т.П., Бережняк Н.Н., Билалова С.Г. Роль семьи и школы в духовно-нравственном развитии школьников	45
Ротфорт Д.В. Педагогическое оценивание учебных достижений обучающихся	48
Рудакова Н.С. Метод проектов как средство развития творческих способностей учащихся на уроках труда (технологии)	51
Смирнова Е.В. От сказки до мюзикла или проявление творческой инициативы дошкольников в театрализованной деятельности	53
Микитюк Н.В. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	57
Гогунская Г.Ф. Роль семьи и образовательных организаций в приобщении молодёжи к русской народной культуре	60
Григорян З.З. Психологические аспекты «Эффекта Манделы» при воспроизведении русских пословиц	63
Черенкова Ю.С. Причины неуспеваемости школьников подросткового возраста и пути их преодоления	65
Никитина Е.Л., Попова Е.В. Профессиональное здоровье педагогов как фактор устранения дефицитов	68
Михайлова М.Г. Организация коллективной формы познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС НОО	71
Горовая О.А. Кейс-технология как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся колледжа	75
Олешко С.Н. Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций у бакалавров педагогических направлений подготовки	79
Рудакова А.Н. Экологическая компетенция обучающихся как средство формирования естественно-научной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности	82
Гедуш М.Ю., Белоцерковская П.М. Самоконтроль как регулирующий механизм лени у подростков	85
Худавердова А.О. Педагогическая профилактика агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы	88

Ша
Вл
на
Ув
Вос
с де
Гол
Пот
Деб
Про
Ата
Акт
в со
Лог
Реп
в те
Деб
Опы
в жа
Кул
Сем
в со
Бесс
Фун
(на п
Фео
Лин
стар
Тих
Язык
Гафу
Прое
Доро
К во
Доро
К во
(на п

45	Шакина Н.А. Влияние стиля педагогического общения на межличностные отношения младших школьников	91
48	Уварова М.Н. Воспитание любви и уважения к малой родине через создание с детьми книг и игр о родном городе	95
51	Секция 3. Современное языковое образование в контексте сопоставительного изучения языков и культур	
53		
57	Головач Т.В. Потеря интереса у обучающихся к чтению художественной литературы	98
60	Дебердиева И.И., Мирзоева Е.Ю., Силка Ю.Н. Проблема заимствованных слов в современном русском языке	101
63	Атакьян Г.С. Актуальность формирования речевой культуры в современном российском обществе	103
65	Логинова М.М. Репрезентация парного концепта «путь-дорога» в тексте романа Г. Яхиной «Эшелон на Самарканд»	106
68	Дебердиева И.И. Опыт конверсационного анализа сетевой коммуникации в жанре UGG (user-generated content)	110
71	Кулькина Е.А. Семантические архаизмы и их использование в современном английском языке	113
75	Бесолова Д.Н. Функционирование эвфемизмов в англоязычных СМИ (на примере подкаста BBC)	119
79	Феоктистова И.Н., Пархоменко Д.А. Лингводидактический потенциал видеодиспутов в системе обучения старших школьников англоязычной монологической речи	122
82	Тихоцкая М.А. Языковая политика в Квебеке в период «Тихой революции»	125
85	Гафурова Т.С. Проектная деятельность на уроках английского языка	127
88	Доронина А.В., Алаев С.С. К вопросу о существовании компьютерно-игрового дискурса	130
	Доронина А.В., Алаев С.С. К вопросу о способах передачи реалий при переводе (на примере игрового мира «Mass effect»	133

Кравченко Т.И., Перцев В.Д. Англоязычные коммуникативные тренинги как инструмент развития навыков диалогической речи (на примере старших классов средней школы)	136
Шевченко Я.Н., Либерио К.Р., Олянин Е.Е. Лингвфонии Евразии в институциональном аспекте: от Международной организации Франкофонии к Международной организации по русскому языку	138
Галкина И.А., Либерио К.Р., Олянин Е.Е. Заемствования в современной молодёжной речи	141
Литау В.Л. Современный урок английского языка в младших классах в условиях реализации ФГОС	144
Мельник М.Х., Харелина Д.К. Идеи и мотивы произведений Ф.М. Достоевского в творчестве Оскара Уайльда	146
Мусиенко И.В. Современный урок английского языка	149
Муродьян М.Ж., Оганесова С.А. Теледебаты, супергероика и критический дискурс-анализ в работе современного учителя иностранных языков	152
Дементьев Е.М., Казаков В.Д., Корнилова К.Г. Статус английского языка в мире в контексте американской языковой идеологии	155

Секция 4. Особенности и проблемы преподавания социально-гуманитарных и творческих дисциплин в современном образовательном пространстве

Аракелян Н.П., Шевченко Я.Н. Русофобия: старый идеологический миф в новом геостратегическом контексте	159
Кардашева Т.О., Трухачева Е.И. Особенности ландшафтного дизайна рекреационных зон в свете новых технологий	161
Мосина И.Г. Виртуальные экскурсии на уроках истории как иммерсивный метод обучения	166
Походня А.Н. Предпосылки и особенности переселения немецких колонистов на Северо-Западный Кавказ	169
Филатов И.А., Хорошок Т.А. Изучение политики как элемента обществоведческого знания на примере эпохи Екатерины II	174
Хорошок Т.А., Хлыстова В.Г. Изучение общества сквозь призму исторических процессов	177

Ш
Из
(к)

Че
Вв
пр

Н
Ге

А
Ел

Бе
Фс
ка

М
Ф
в ф

Ст
Эф
в р
«Ф

Се
Ме
Кр

Те
Ме
би:

Ма
Уп

За
Ме

Бе
Гес

Со
Фо]

..... 136	Шевченко Я.Н. Изобретая «австралийскую школу» в теории международных отношений (ключевые и знаковые фигуры)	179
..... 138	Чернова И.А., Щемирская О.А. Введение в профессиональную деятельность как основа формирования профессиональных компетенций студентов специальности «Дизайн»	182
..... 141	Никитенко М.Г., Скрабневская Е.С. Генезис института кровной мести в России	185
..... 144	Анищенко Е.Ю. Ёлочная игрушка как отражение русской истории и культуры	190

Секция 5. Экономика, управление, право: вчера, сегодня, завтра

..... 146	Белашова И.А. Формирование антикоррупционного поведения в системе образования как способ противодействия коррупции в государстве	193
..... 149	Милета Е.А. Финансовый мониторинг как необходимый кластер в формировании деятельности современной системы	196
..... 152	Степанова Т.Х. Эффективность реализации Программы по финансовой грамотности населения в рамках работы волонтерского отряда по финансовой грамотности «Финансы Кубани» Анапского филиала МПГУ	199
..... 155	Сердалиева О.С. Механизмы управления земельно-имущественным комплексом Краснодарского края	202
..... 159	Тebкин А.В., Игнатъева А.В., Митропольская-Родионова Н.В. Методологические подходы реинжиниринга бизнес-процессов современной компании	205
..... 161	Мандырко А.В. Управление персоналом в органах государственной службы	210
..... 166	Забегаяева А.А. Место и роль проектной деятельности в учебном процессе	213

Секция 6. Актуальные проблемы и методики обучения естественнонаучным, информационным и техническим дисциплинам в современных условиях

..... 169	Бережняк М.И., Селивёрстова И.Г. Географическая грамотность населения	217
..... 174	Соловьева С.Н., А.А. Рыбалко Формирование образов fashion-иллюстрации	220

Головченко Н.А. Обработка информации с помощью искусственного интеллекта	224
Нестеренко А.В. Технология дополнительной реальности в процессе изучения физики в системе профессионального образования	227
Быструшкин С.К., Селивёрстова И.Г., Гениатулина Е.В., Грибцова Л.С., Величкина Ю.А. Особенности психофункциональной адаптации учащихся к условиям профессионального обучения	230

тил
госу
фил
кад
фил
Фед
па,
Ана
ры,
ния

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ШКОЛЬНИКОВ

Макарьева Татьяна Петровна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 66,

г. Краснодар

makareva1972@mail.ru

Бережняк Надежда Николаевна

учитель химии и биологии,

МБОУ ООШ № 3

х. Протоцкие, Красноармейского района

Краснодарского края

nadegdaberegjak@yandex.ru

Билалова Светлана Геннадьевна

преподаватель I категории

кафедры естественнонаучного образования

и информационных систем,

Анапский филиал

Московского педагогического

государственного университета

Аннотация. Данная статья обсуждает важность развития духовно-нравственного развития школьников и отмечает недостаток такого направления работы в российских учебных программах. Она также предлагает учителям самостоятельно искать материалы для работы в данном направлении и подбирать задания с учетом возрастных особенностей и интересов учеников, а также с учетом новых ФГОС.

Ключевые слова: воспитание, семья, духовность, нравственность, Конституция, традиции, секулярность, любовь, Родина.

В 2020 году «Закон об образовании в РФ» был существенно усилен дополнением статьи о воспитании.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С прошлого учебного года по понедельникам на классном часе в школе появился новый предмет «Разговоры о важном». Понятно, что главная цель такого классного часа – духовно-нравственная.

2023 год был объявлен «Годом педагога и наставника». И здесь важная составляющая – духовно-нравственная.

2024 год объявлен годом семьи в России. В год семьи особое внимание уделено сохранению традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи, то есть и в этом году важная составляющая – духовно-нравственная.

Многочисленные конференции и круглые столы в стране проходят по темам: «Духовно-нравственное развитие как общенациональный приоритет: современные ответы на вызовы времени», «Духовно-нравственная система школы: от концепции к воплощению в реальность», «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в образовательном пространстве как средство достижения национального суверенитета», «Просветительство как механизм формирования духовно-нравственных оснований развития личности в современных условиях».

Учителю ставится большая задача – освоить новой ФГОС. Новый ФГОС говорит об «осуществлении обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры». Предусматривается также «формирование умений объяснять значимые слова «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие».

В 2020 году были внесены серьезные дополнения в Конституцию, которая теперь гласит: «Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признаёт исторически сложившееся государственное единство»: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берёт на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения» (ст. 67.1 п. 2, п. 4).

В настоящее время проблема духовно – нравственного обновления российского общества имеет государственное значение. В этих условиях неизмеримо возрастает роль семьи и школы, которые должны служить источниками духовных ориентиров и помочь человеку найти свое достойное место в современном обществе. В свою очередь, только духовные основы способны стать тем незыблемым фундаментом, на котором семья и школа смогут выстоять в XXI в. Мир взрослых диктует свои правила, порой жесткие и злые, в нем непросто быть и остаться человеком. Стремительно меняются общественные устои, происходит смена ценностных ориентиров, ломаются привычные формы сознания и образа жизни, а это значительно осложняет критерии духовного выбора. Прививать детям стремление к добру и верности, самоотверженности и бескорыстию, милосердию и состраданию вместе с семьей должна школа.

Помимо «Разговоров о важном» в начале каждой недели проводится церемония поднятия флагов и исполнения гимна Российской Федерации. Государственный гимн напоминает детям о Боге: «храняемая Богом родная земля».

Главной фигурой в воспитании школьника наряду с родителями является классный руководитель. Находясь, порой, ближе всех к ребенку, нуждающемуся во внимании и участии взрослых, он существенно влияет на отношение его воспитанника к Миру, к Человеку, к Себе, что составляет суть нравственного воспитания. В арсенале любого педагога существует множество методов воздействия на ученический коллектив для приобщения его к общечеловеческим ценностям. В своей работе можно использовать беседы о духовных традициях семьи, милосердия и добре, верности и долге, подвиге и славе. Большую нравственную ценность имеют беседы об Александре Невском, Дмитрии Донском, Сергии Радонежском, Фёдоре Ушаковом, чьи жизни и нравственный подвиг являются путеводной звездой для многих поколений людей.

Основы духовно-нравственного воспитания лежат в семье, в ее традициях и устоях. Именно в ней у детей с малых лет формируются такие качества как доброта, любовь, совесть. Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив. В семейном тепле раскрывается мир духовных ценностей, созревает личность. Если в семье господствует культура любви и добра, взаимного уважения, то она – носитель и хранитель духовности. К примеру родительское собрание. Задайте родителям вопрос: «Уважаемые родители, кто из вас говорит с детьми о Библии? Сложно говорить на эту тему? Какие «острые углы» вы обходите?»

Надо ли обходить «острые углы», связанные с терминологией веры? Что такое Библия: это исторический, литературный, эстетический или иной источник?

Хочется сказать, что на плечи учителя ложится невероятно сложная задача сделать историческую память четкой и справедливой, использовать любую возможность, чтобы укрепить в растущей душе веру в добро, справедливость, не приукрашивая и не фальшивя. Только так можно воспитать детей патриотами и настоящими гражданами России. Здесь поможет проектная деятельность. Дети готовят проекты о своих родственниках, зачастую проводятся целые исследования, находятся фото и архивные материалы, которые могут быть достойными экспонатами музеев. В подготовке проектов принимает участие вся семья, защита самих проектов также проходит в самой серьезной обстановке.

Нормы морали, принятые в обществе, удивительным образом перекликаются с важнейшими христианскими заповедями, поэтому с малых лет человека нужно приучать к соблюдению этих вечных христианских истин, составляющих основу духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, уроки и классные часы сблизили два процесса – обучение и воспитание, создав единое поле духовно-нравственного развития. Педагогам не следует забывать, что в сознании ребенка откладываются не только приобретенные на уроке знания, но и поведение учителя, его жесты, манера одеваться и разговаривать. И только при умелой организации и учебной, и внеурочной деятельности у учащихся формируется чувство священного, почтение к родителям, благодарное отношение к учителям, и любовь к своей родной истории, то духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников станет реальностью. Нужно чтобы учителя прониклись пониманием важности предмета ОРКСЭ для нравственного и гражданского воспитания школьников. Тогда в лучшую сторону будут меняться дети и преобразится лицо самой школы.

Говоря о проблемах духовно-нравственного воспитания школьников и студенческой молодежи, уместно привести слова, сказанные Святейшим Патриархом Кириллом 25 октября 2022 года на пленарном заседании XXIV Всемирного Русского Народного Собора «Православие и мир в XXI веке»:

«Современный человек вынужден жить в мире, который принято именовать секулярным. (мир, который хочет быть свободным от какой бы то ни было религиозной мотивации в законах, политике, поступках, мыслях и жизненных выборах. Секулярный не значит непременно атеистический, безбожный, скорее, – светский. С точки зрения Церкви, этот мир подобен герою евангельской притчи – сыну, сказавшему своему Отцу: дай мне то, что положено мне по наследству, я хочу этим распорядиться по-своему).

В секулярном мире в большинстве случаев религиозные представления настойчиво вытесняются на периферию жизни, что зачастую приводит к конфликту различных форм мировосприятия: личных духовных убеждений и навязываемого извне секулярного подхода. Есть сильное государство, но пока нет представления о едином российском народе, сплоченным чувством патриотизма, укорененного в национальной истории, культуре, нравственности, имеющего общий идеал будущего».

Именно духовно-нравственные ценности и традиции составляют основу благоприятного развития российского образования и в целом – общества и государства.

А корнем этих долгожданных изменений станет добротная воспитательная работа российской школы, средней и высшей. Духовно-нравственное воспитание должно быть интегрировано во все виды педагогической деятельности.

«Нравственное влияние – главная задача воспитания!», – так учил великий русский педагог К.Д. Ушинский, 200 лет со дня рождения которого было в 2023 году.

Дети должны любить свою Родину, историческое прошлое нашей страны, каким бы тяжелым и противоречивым оно ни было. Образцом такого отношения могут стать слова великого русского поэта А.С. Пушкина, со дня рождения которого в этом году мы отмечаем 225 лет: «Клянусь честью, что ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков».

1. Основы и ценности православной культуры / Под общ. ред. И.М. Невлевы. – Белгород : Кооперативное образование, 2005.
2. Тоненкова М.М. Духовные крылья России. – М. : Амрита-Русь, 2004.
3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М. : Детская литература, 1989.
4. XI Всемирный русский народный собор: Русский народ, русская культура и русский язык. – М. : Ихтиос, 2007.

УДК 372.862

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ротфорт Диана Викторовна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
психолого-педагогического образования,
Анапский филиал
Московского педагогического
государственного университета
olga.ivaseva@mail.ru

Аннотация. Внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, выдвигает новые требования к результативности обучения, что, в свою очередь, влечет за собой изменение подходов к оценке учащихся. Ведущим становится не оценка, а оценивание как основа основ образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, результативность обучения, достижения.

Сегодня педагоги должны использовать такие методы и приемы оценивания, которые позволяют им оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты достижений учащихся на разных этапах образовательного процесса. Оценка приобретает новые характеристики и выступает и как цель, и как средство обучения. За основу оценки берется не шкала, используемая при стандартной оценке, а механизм взаимодействия учитель – ученик – родители.

Современность требует осуществлять оценку как с целью итоговой фиксации достижений учащихся, так и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений. Кроме того, неотъемлемой частью образовательных программ становится системное отслеживание индивидуального развития обучающегося в учебном процессе. В этих условиях контрольно-оценочная деятельность приобретает для ученика формирующий характер.

Образовательный процесс в начальной школе больше нацелен на реальные достижения учащихся, на процесс их обучения, поэтому по новому стандарту начального образования измерение результатов обучения соискателей образования, в первую очередь, предлагается путем формирующей оценки, которая помогает отслеживать личностное развитие обучающихся и ход овладения ими учебным опытом, выстраивать индивидуальную траекторию личности.

**ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

**МАТЕРИАЛЫ XI ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
посвященной 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина**

06–07 июня 2024 г.

Технический редактор – А.С. Семенов
Компьютерная верстка – М.Н. Гусева
Дизайн обложки – О.Я. Фоменко

Подписано в печать 21.06.2024
Бумага «Снегурочка»
Печ. л. 14,63
Усл. печ. л. 13,61
Уч.-изд. л. 12,25

Формат 60×84¹/₈
Печать трафаретная
Изд. № 1375
Тираж 100 экз.
Заказ № 2539

ООО «Издательский Дом – Юг»
350010, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9, литер «Г», оф. 41/3
тел. +7(918) 41-50-571
e-mail: id.yug2016@gmail.com Сайт: www.id-yug.com

ISBN 978-5-91718-766-2