

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3 х.Протоцкие  
Красноармейского муниципального района  
Краснодарского края

Согласовано

Зам.директора по УВР

МБОУ ООШ №3



М.М. Белая

19.08 2023г.

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ №3



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО**  
**объединения**  
**учителей естественнонаучного цикла**  
**на 2023-2024 учебный год**

Руководитель ШМО: Бережняк Н.Н.



**Состав МО:** Бережняк Н.Н.-руководитель методического объединения ,  
учитель биологии и химии

Белый А.А.- директор школы, учитель физики и информатики

Скрябина Ф.Р.-учитель алгебры и геометрии

Кононова Е.С.- учитель физической культуры



**План работы методического объединения учителей естественнонаучного цикла на 2023 – 2024 учебный год.**

Руководитель методического объединения Бережняк Надежда Николаевна

**Состав МО:** Кононова Е.С.  
Белый А.А.  
Бережняк Н.Н.  
Скрябина Ф.Р.

**Тема методической работы МО** «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ООО и Профстандарта «Педагог»

**Цель работы** методического объединения над данной методической темой: «Обновление деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ООО и профстандарта «Педагог»

**Задачи:**

1. Повышение качества математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития математического образования в РФ.
2. Продолжить работу по овладению технологиями работы с интерактивным оборудованием и активизация его использования в учебном процессе.
3. Продолжить работу по внедрению Интернет - технологий по подготовке учителей к урокам и подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Совершенствование технологии и методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы преподавания математики, физики, химии и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

## **Основные направления деятельности работы МО учителей естественно – научного цикла.**

### **1. Повышение методического уровня учителей математики, информатики, химии и физики**

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить материалы по внедрению ФГОС ООО. Повысить профессиональную компетентность педагогов по внедрению ФГОС в 5-9 классах по математике.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Проводить открытые уроки, круглые столы по вопросам методики преподавания предметов.
4. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
5. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров учителей математики, информатики, химии и физики.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
7. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

### **2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики, химии и информатики.
7. Практиковать разно-уровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ .

### **3. Работа с детьми с ОВЗ**

1. Выявление детей с ОВЗ по результатам заданий по предмету.
2. Организация индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ, привлечение их к участию в индивидуальных занятиях и олимпиадах.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

### **4. Внеклассная работа**

1. Подготовка и проведение предметной декады (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике, физики и информатике.

3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

4. Участие в олимпиаде по основам наук (математика, информатика, физика).  
Участие в олимпиадах на базе «Сириус».

### **5. Совершенствование работы учителя:**

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.

2. Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.

3. В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.

4. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

5. Повседневная работа учителя по самообразованию.

Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ОГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

Личностно - ориентированный подход;

Разно-уровневый дифференцированный метод обучения;

Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

#### **Направлениями обучения являются:**

Формирование умения учиться;

Выявление пробелов в знаниях, навыках;

Проверка условия теории;

Умение решать ключевые задачи;

Обучение решению сложных математических задач;

Опыт работы с дополнительной литературой;

Организация сотрудничества учащихся.

Повышение мотивации к обучению.

## Обновление содержания и методики преподавания школьного курса математики в условиях введения ФГОС

Большинство школ страны включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства. Все публикации в СМИ, касающиеся вопросов введения ФГОС, условно можно разделить две части: разъясняющие отличия нового стандарта от старого и описывающие круг новых статусов и требований к педагогу. Это объясняется тем, что главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена учителю, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника.

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей. Содержание этих компетентностей по Н.Л. Галеевой отражено в таблице.

### Система профессиональных компетентностей учителя

Компетентность	Система профессиональных компетентностей учителя
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровье-сберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровье-сберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Следует отметить, что в условиях введения ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя, который представлен в таблице.

## Задачи педагогической деятельности учителя школы по введению ФГОС

Структура ФГОС	Необходимые изменения	Способы реализации изменений в практике	Новые задачи учителя
Требования к результатам освоения	<p>Введение трех видов результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные результаты.</li> <li>2. Метапредметные результаты.</li> <li>3. Личностные результаты.</li> <li>4. Модель выпускника как общие требования к конечным результатам образования.</li> </ol>	<p>Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов.</p> <p>Введение новых форм и методов оценки результатов, ориентированных на открытость, множественность субъектов, накопительный характер оценки.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов</li> <li>2. Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.</li> <li>3. Составление (выбор) комплексных проверочных работ</li> <li>4. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся).</li> <li>5. Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.</li> </ol>
Требования к содержанию образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность содержания образования на:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;</li> <li>- формирование</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка для своего класса программы развития и воспитания, нацеленной:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- на становление их гражданской идентичности;</li> <li>- укрепление</li> </ul> </li> </ol>

<p>основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;</p> <p>- духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p> <p>- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.</p> <p>2. Перевод содержания образования в деятельностную парадигму.</p>	<p>идентичности как основы развития гражданского общества.</p> <p>2. Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья учащихся.</p> <p>3. Разработка и реализация программы формирования УУД учащихся.</p> <p>4. Введение новых образовательных технологий: обучение на основе учебных ситуаций; проектных задач; проектные методы обучения и др.</p>	<p>физического и психического духовного здоровья.</p> <p>2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у учащихся (анализ учебников, отбор системы заданий и проч.).</p> <p>3. Разработка (корректировка и уточнение авторских) рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>4. Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа (исследовательских, проектных и др.).</p>
--	--	--

Для того чтобы педагог овладел системой обозначенных компетентностей и был готов решать поставленные перед ним задачи на современном этапе развития образования, ему необходима переподготовка и повышение имеющейся квалификации.

В настоящее время наиболее актуальными задачами для системы повышения квалификации учителей являются:

принятие идеологии нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его

построению; - освоение

структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;

- овладение технологиями системно-деятельностного и развивающего обучения;

- обучение новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности учащихся.

Таким образом, в 2023– 2024 учебном году перед МО предстоит достичь следующей цели: осуществить переход на ФГОС ООО третьего поколения в 5-6 классах и рассмотреть перспективу перехода 7-9 класса.

## Задачи МО:

1. Продолжать совершенствовать методическое мастерство педагогов с целью повышения качества образования посредством расширения применения современных образовательных технологий средствами ИКТ с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе ФГОС ООО второго поколения.
2. Создать систему интегрированных уроков, расширения межпредметных связей как средства внедрения требований ФГОС ООО.
3. Создавать оптимальные условия для овладения учащимися стандартами образования и оказывать содействие становлению личности, способной реализовать себя в продуктивной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
4. Создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, тем самым формировать у учащихся выпускных классов базу знаний для успешного прохождения независимой экспертизы оценки знаний, сдачи ОГЭ.
5. Активизировать развитие творческих способностей, познавательной активности у учащихся, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.
6. Совершенствовать работу МО посредством создания новых дистанционных форм работы.
7. Обобщать и распространять накопленный опыт работы преподавателей.

## План работы МО учителей естественнонаучного цикла на 2023-2024 учебный год

№	Основные направления работы	Содержание работы	Сроки
1	Анализ ГИА 2023-2024 учебного года. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса	1. Анализ ГИА 2023-2024 учебного года. Нормативное и учебно - методическое обеспечение обучения математике, физике, химии и информатике в 2023-2024 учебном году: -Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; - Методические рекомендации преподавания математики, физики, химии, информатики в 2023-2024 учебном году; -ФГОС основного общего образования по математике, физике, химии, информатике; -Профессиональный стандарт педагога (проект) - анализ и формирование учебно-методических комплексов (УМК) по	август-сентябрь           сентябрь       сентябрь    в течение года

		<p>комплексов (УМК) по предмету, включающих: рабочие программы, учебники, календарно-тематическое планирование, тесты, памятки, таблицы, наглядные пособия, мультимедийные средства;</p> <p>- определение (корректировка) тем по самообразованию педагогов;</p> <p>- формирование банка мультимедийных средств;</p> <p>- проведение общественной экспертизы альтернативных учебников, в соответствии ФГОС для основной школы.</p>	<p>декабрь-январь</p> <p>январь</p>
2	Повышение профессионального уровня педагогов	<p>- Разработка рабочих программ учебного предмета в соответствии с положением о рабочей программе</p> <p>-Создание базы диагностических методик и дидактических материалов по параллелям.</p> <p>- Разработка (совершенствование) критериев и диагностического материала для отслеживания уровня сформированности учебно-познавательных компетенций обучающихся и уровня вычислительных навыков обучающихся.</p> <p>- аттестация учителей.</p> <p>- работа по научно-методическим темам;</p> <p>- обобщение опыта;</p> <p>-участие в работе школьных и городских проблемных групп</p> <p>- Проектирование, реализация и анализ современного урока в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>- курсовая подготовка</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь апрель</p> <p>март-апрель</p> <p>в течении года</p> <p>март</p>
3	Диагностика обученности и	<p>-входные срезы на «выживаемость» (5-9кл.)</p>	<p>в течении года</p>

	развития обучаемых	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ЗУН</li> <li>-сформированность надпредметных компетенций по предмету (учебно-познавательные компетенции)</li> <li>-диагностические работы по предварительной аттестации в форме ОГЭ и ГИА;</li> <li>- Проведение диагностики уровня сформированности вычислительных навыков обучающихся. (5- 9 кл.)</li> <li>-подготовка и проведение промежуточной аттестации в 5,6,7,8,9-х классах</li> </ul>	
5	Работа с Детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с учащимися по подготовке к участию в индивидуальных занятиях и олимпиадах различного уровня (в том числе дистанционных, заочных);</li> <li>-организация спецкурсов, элективных курсов, внеурочной деятельности.</li> </ul>	сентябрь-апрель
6	Внеклассная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение программ и организация спецкурсов, элективных курсов, внеаудиторных занятий, внеурочной деятельности.</li> <li>-подготовка и проведение школьных олимпиад, Всероссийских и Международных дистанционных олимпиадах и конкурсах по математике, физике, химии и информатике; организация предметных декад</li> </ul>	сентябрь-май  март  март, апрель

Теоретические	Практические
Коллективные	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемные семинары и конференции по обсуждению значимых педагогических явлений, докладов, технологий, методик и т.д.</li> <li>-Научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Практикумы по разработке конкретных методических продуктов (ЭОР, дидактических и диагностических материалов, проектов, уроков)</li> <li>-Практикумы по изучению</li> </ul>

<p>практические конференции с показом фактических инновационных достижений</p> <p>-</p> <p>Педагогические чтения и дискуссии по актуальным проблемам экспериментальной деятельности</p> <p>-Методические советы как форма поиска, изучения и обсуждения интересных подходов и решений</p> <p>-Лекции по актуальным проблемам дидактики, методики предмета</p> <p>-Обзоры и аннотирование педагогических изданий</p> <p>-Педагогические консилиумы по обсуждению актуальных методических проблем</p> <p>-Методический ринг</p> <p>-Панорама методических идей и педагогических достижений</p> <p>- «Круглые столы» по проблемам эксперимента</p>	<p>нормативных документов</p> <p>-</p> <p>Анализ творческих, исследовательских, контрольных работ учащихся</p> <p>-Проблемные творческие группы</p> <p>-Мастер-классы</p> <p>-Педагогические мастерские по формированию у педагогов творческих умений</p> <p>-Демонстрационные уроки</p> <p>-Профессионально-педагогические экскурсии</p> <p>-Межшкольные научно-методические обмены</p> <p>-Проблемные научно-исследовательские лаборатории</p> <p>-Школы профессионального мастерства</p> <p>-Коллективный обмен опытом.</p> <p>-Профессиональные педагогические и психологические тренинги</p> <p>-Деловые, ролевые, проблемно-ситуационные, игры, «мозговой штурм»</p>
---	--

**Индивидуальные**

<p>-Самообразование</p> <p>-Собеседование с учителем по определению целей исследования, пути и средств достижения цели</p> <p>-Рефлексия и самоанализ научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>-Подготовка доклада, сообщения, реферата, презентации, методических сборников и т.п.</p> <p>-Создание блога, странички на школьном или учительском сайте.</p> <p>-Индивидуальная консультация</p>	<p>-Наставничество</p> <p>-Творческий отчет по проблеме исследования</p> <p>-Посещение учебных занятий коллег с целью обсуждения конкретной проблемы</p> <p>-Разработка индивидуального творческого проекта (авторских ЭОР, дидактического обеспечения, технологии и т.д.)</p> <p>-Самостоятельное проведение исследований, работа над инновационным проектом</p> <p>-Педагогическое общение в сети творческих учителей, на форумах Интернет-порталов</p>
---	---

## Тематика заседаний методического объединения учителей естественно-научного цикла.

### Заседание №1 (август-сентябрь)

**Тема:** «Анализ ГИА 2023-2024 учебного года.

Организация и планирование работы МО учителей естественно-научного направления на новый учебный год».

#### Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО учителей математического цикла за 2023-2024 учебный год.
2. Анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за прошедший учебный год.
3. Изучение статистических материалов по итогам ОГЭ.
4. Изучение инструктивно-методических писем Министерства образования РФ к новому учебному году.
5. Изучение нормативных документов.
6. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год.
7. Обзор новинок методической литературы.
8. Выбор и утверждение темы самообразования, тем открытых уроков, тем сообщений.
9. Повышение квалификации учителей математики, физики и информатики в 2023-2024 учебном году (курсовая подготовка, самообразование, аттестация).
10. Состояние кабинетов на начало учебного года, план работы кабинета.
11. Утверждение программного материала, перечня учебников и учебной литературы.
12. Организация работы по подготовке и проведению школьной олимпиады.
13. Утверждение вводных контрольных работ по математике в 5 - 9 классах.
14. Планирование контроля по математике и физике совместно с администрацией школы. Методическое сообщение «Проблемы при проведении урока в свете требований ФГОС»

### Заседание №2 (ноябрь)

**Тема:** «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий в условиях внедрения Профстандарта».

#### Вопросы для обсуждения:

1. Взаимопосещение уроков математики и физики.
2. Обсуждение взаимопосещенных уроков.
3. Современный урок математики в средних и старших классах.
4. Подготовка к проведению предметной физико-математической недели. Утверждение плана проведения.
5. Проведение школьной олимпиады по математике и другим предметам.  
Методическое сообщение «Применение активных методов обучения на уроках для реализации ФГОС»
6. Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС.
  2. Примерная структура разного типа урока по ФГОС.
  3. Технологическая карта урока по ФГОС
  4. Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

### **Заседание №3 (февраль)**

**Тема:** «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Эффективность использования ИКТ в образовании.
2. Как применять ИКТ на уроке? С чего начинать? Типичные ошибки.
3. Использование ИКТ на разных этапах урока.
4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся на уроках математики и физики.
  5. Подготовка и участие в олимпиадах.
5. Разработка рекомендаций школьникам, сдающим ГИА по математике.
7. Обсуждение результатов школьных и районных предметных олимпиад по математике и физике.
3. Анализ пробных экзаменов по математике в режиме ОГЭ.
4. Совместная работа с начальной школой по адаптации учащихся 4-ых классов к переходу в среднее звено.
0. Методическое сообщение «Моделирование урочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»

### **Заседание №4 (март)**

**Тема:** «Работа по подготовке к итоговой аттестации по математике выпускников 9 классов».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Изучение инструктивно - методических документов по проведению ОГЭ.
2. Методика проведения уроков повторения. Организация сопутствующего повторения в течение всего учебного года – залог успешной сдачи ОГЭ.
3. Анализ взаимопосещенных уроков.
4. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной аттестации.
5. Практикум по вопросу заполнения бланков экзаменационных работ.
5. Организация консультаций выпускников по вопросам ОГЭ.
7. Участие в работе совещаний ответственных организаторов за проведение ОГЭ.
3. Оформление стенда «Тебе, выпускник».
4. Методическое сообщение «Современная технология как, как средство мотивации образовательного процесса»
0. Повышение мотивации к успешному прохождению итоговой аттестации.

### **Заседание №5 (май)**

**Тема:** «Подведение итогов и анализ деятельности МО учителей естественно-научного цикла за 2022-2023 учебный год».

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Анализ выполнения учебных программ по естественно - научным предметам.
2. Уровень обученности учащихся по естественно - научным предметам в 2022-2023 учебном году.
3. Работа учителей естественно - научного цикла по повышению качества образования.
4. Отчет учителей по темам самообразования.
5. Методическая копилка учителя.
5. Анализ проверочных работ учащихся выпускных классов начальной школы.
7. Итоги участия в мероприятиях различных уровней педагогов и учащихся.

3. Обзор методической литературы.
4. Разработка проекта плана работы МО учителей математического цикла на следующий учебный год.

### **Формы организации обмена опытом:**

1. Межсекционная работа;
2. Изучение и анализ передового педагогического опыта из различных источников;
3. Участие в семинарах, конференциях, районных заседаниях МО;
4. Публикация в сети Internet;
5. Участие по обмену опытом в учительских сообществах в сети Internet;
6. Создание учительских сайтов, блогов; публикация и обсуждение в них полученного опыта;
7. Публикация в печатных изданиях (в идеале).

### **Межсекционная работа**

#### **Сентябрь - октябрь:**

1. Обмен методическими материалами, создание рабочих программ с календарно – тематическим планированием.
2. Контроль за успеваемостью учащихся 5-6 классов.
3. Проведение вводных контрольных работ по математике с 5 по 9 класс.
4. Создание групп риска.
5. Разработка маршрутных листов.
6. Проведение предметных олимпиад, подготовка к олимпиадам по физике, математике.
7. Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.
8. Контроль за работой кабинетов.
9. Работа с родителями сильных учащихся по привитию интереса к точным наукам их детей, организация совместной помощи при подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

#### **Ноябрь - декабрь:**

1. Проведение школьной олимпиады по математике, информатике, химии и физике.
2. Участие в онлайн олимпиаде.
3. Участие учителей в работе по проверке олимпиадных заданий.
4. Контроль со стороны МО за выполнением программного материала и практической части программы.
5. Участие учащихся выпускных классов в диагностических работах по математике.
6. Проведение административных контрольных работ за первую четверть и за первое полугодие в 5-9 классах.
7. Работа со слабоуспевающими детьми.
8. Взаимопосещение уроков учителями.
9. Взаимопроверка тетрадей учащихся учителями.

#### **Январь - февраль:**

1. Контроль за организацией системного повторения в выпускных классах.
2. Обмен опытом по использованию компьютеров, материалов современных технологий.
3. Проверка подготовки учащихся к выпускным экзаменам.
4. Индивидуальная работа с сильными и слабыми учащимися по подготовке к выпускным экзаменам.
5. Участие учащихся выпускных классов в диагностических работах по математике.
6. Участие учащихся 4 класса в мониторинге математической подготовки учащихся начальной школы.

7. Посещение уроков математики в 4 классе по плану преемственности между начальной и основной школой.
8. Проведение консультаций для выпускников, сдающих математику.
9. Контроль в старших классах за накапливаемостью отметок по математике, физике, их объективностью.
10. Обсуждение результатов школьных и районных предметных олимпиад по математике и физике.

#### **Март - апрель:**

1. Изучение нормативных документов по итоговой аттестации, доведение материалов до каждого выпускника.
2. Оформление уголков по подготовке к экзаменам.
3. Оказание практической помощи по заполнению бланков, контроль с привлечением родителей, классного руководителя за подготовкой выпускников к экзаменам.
4. Укрепление материально-технической, дидактической, методической базы учебных кабинетов.
5. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом по поддержанию интереса к предмету, созданию оптимального психологического климата на уроках.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.

#### **Май - июнь:**

1. Контроль за подготовкой выпускников к экзаменам, встречи с родителями, организация и проведение консультаций, проведение классных часов, родительских собраний обучающего характера с целью более успешной сдачи экзаменов.
2. Проведение итоговых контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год в 5-9 классах.
3. Взаимопроверка тетрадей учителями.
4. Отчет учителей математического цикла по темам самообразования.
5. Подведение итогов деятельности МО учителей естественно - научного цикла за 2023-2024 учебный год.
6. Планирование работы на следующий учебный год.

#### **Организация участия в конкурсах, конференциях и др.**

В настоящее время в условиях реализации ФГОС учителям не стоит ориентироваться только на проведение предметных олимпиад, проводимых министерством образования. Существует возможность участия во множестве бесплатных и платных олимпиад, конкурсов, онлайн-конференций и семинаров как по предмету, так и олимпиад, конкурсов педагогического мастерства с использованием средств ИКТ (Имеется ввиду всего лишь наличие компьютера и доступ в Internet).

#### **Формы контроля деятельности педагогов.**

1. Взаимопосещение уроков;
2. Проведение открытых уроков;
3. Выступления на заседаниях МО;
4. Обмен педагогическим опытом;
5. Участие в онлайн тестированиях;
6. Проведение срезовых контрольных работ, пробных ГИА и ОГЭ и их анализ;
7. Мониторинг прохождения курсов, участия в конкурсах, самообразования и т.д.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_



Н.Н.Бережняк

