

**Протокол №1**  
**заседания методического объединения учителей естественнонаучного цикла**  
**от 29 августа 2023 г.**

**Присутствовали:**

1. Бережняк Н.Н.- руководитель методического объединения, учитель биологии и химии
2. Белый А.А. – директор школы, учитель физики и информатики.
3. Кононова Е.С. – учитель физической культуры
4. Скрябина Э.Р. – учитель алгебры и геометрии

**Тема заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла:**  
«Организационные вопросы работы МО на 2023-2024 учебный год. Предметы естественнонаучного цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС второго поколения»

**Цель:** Проанализировать итоги работы за 2022-2023 учебный год, мотивировать учителей на овладение новыми образовательными стандартами, определить работу по подготовке учащихся к ОГЭ на 2023-2024 учебный год.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Знакомство с нормативными документами и инструкциями ТБ на уроках.
2. Анализ деятельности учителей за 2022-2023 учебный год.
3. Обсуждение и утверждение плана МО на 2023-2024 учебный год.
4. Успешность выпускников по предметам естественнонаучного цикла.
5. Изучение:
  - Рекомендаций по организации и проведению входной диагностики по предметам,
  - Документов Федеральной службы по надзору,

**Заслушали:**

По первому вопросу слушали информацию директора школы Белого А.А. по соблюдению правовых законов в процессе работы в 2023-2024 учебном году, соблюдению требований респотребнадзора и техники безопасности при работе с детьми. Словесники были ознакомлены с основными направлениями работы по внедрению ФГОС в образовательный процесс и мотивированы на серьезную и ответственную работу в новом учебном году.

**Постановили:**

1. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе основными нормативными документами Министерства образования и науки РФ.

По второму вопросу заслушали отчеты всех учителей естественнонаучного о проделанной работе за 2022-2023 учебный год.

**Постановили:**

1. Оценить работу учителей естественнонаучного цикла за 2022-2023 учебный год «хорошо».
2. Рекомендовали продолжить работу по выбранным направлениям и обобщить педагогический опыт.

По третьему вопросу заслушали предложения Бережняк Н.Н. по работе МО учителей согласно плану работы школы.

**Постановили:**

1. Строить свою работу с учетом основной методической темы работы школы: «Профессиональная компетентность учителей естественнонаучного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Четвёртый вопрос был вынесен на совместное обсуждение успешности выпускников.

**Постановили:**

1. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
3. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
  - Выступления на методических советах;
  - Выступления на педагогических советах;
  - Работ по темам самообразования;
  - Творческих отчётов;
  - Публикации в периодической печати;
  - Открытых уроков для учителей-предметников;
  - Проведения недели гуманитарного цикла;
  - Обучения на курсах повышения квалификации;
  - Участия в конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.

Руководитель ШМО  Бережняк Н.Н.

**Протокол №3**  
**заседания методического объединения учителей естественно-научного цикла**  
**от 29 ноября 2023 г.**

**Присутствовали:**

1. Бережняк Н.Н.- руководитель методического объединения, учитель биологии и химии
2. Белый А.А. – директор школы, учитель физики и информатики.
3. Кононова Е.С. – учитель физической культуры
4. Скрябина Э.Р. – учитель алгебры и геометрии
5. Михеева Е.И.- учитель географии

**Тема: Система работы учителей естественно-научного цикла по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.**

**Повестка дня:**

1. Анализ качества преподавания предметов по итогам 1 четверти.
2. Анализ контрольных работ, открытых уроков и мероприятий, проведенных в 1 семестре.
3. Анализ результатов районных олимпиад. Обсуждение путей улучшения подготовки учащихся к предметным олимпиадам.
4. Анализ проведения пробного экзамена в форме и по материалам ОГЭ.
5. Ознакомление с протоколом приказа об утверждении дат проведения ОГЭ.
6. Выступление Бережняк Н.Н. по теме: «Экологическое воспитание школьников на уроках биологии и химии».
7. Разное.

**Выступления:**

1. По первому вопросу слушали директора Белого А.А.. В своем выступлении он сделал анализ качества преподавания по предметам МО учителей за 1 четверть.
2. По второму вопросу слушали руководителя МО Бережняк Н.Н. В своем выступлении она сделала анализ контрольных работ, открытых уроков и мероприятий, проведенных в 1 семестре. Анализ качества преподавания по предметам МО учителей показал, что довольно высокое качество по следующим предметам: география, физика.

Были обсуждены положительные и отрицательные стороны. Внесены предложения. Нужно отметить, что качество в 9 классе высокое. Все намеченные по плану мероприятия были проведены. Грубых замечаний не было.

3. По третьему вопросу слушали Михееву Е.И. В своем выступлении она ознакомила с результатами проведения районного этапа Всероссийская олимпиада школьников среди учащихся 5-9 классов, Школьный этапа.
4. По четвертому вопросу слушали учителей-предметников. Они сделали анализ проведения пробного экзамена в форме и по материалам ОГЭ ГИА 2023-2024 уч. г. По

итогах проведенных анализов приняты пришли к тому, что необходимо внести изменения в планы по подготовке к ОГЭ по предметам естественно-научного цикла.

5. По пятому вопросу слушали Белого А.А., который ознакомил учителей с проектом приказа об утверждении дат проведения ОГЭ.
6. По шестому вопросу слушали учителя химии и биологии Бережняк Н.Н. Она выступила с темой «Экологическое воспитание школьников на уроках биологии и химии». Были обсуждены некоторые моменты выступления. Учителя обменялись мнениями.
7. По разделу «Разное» рассматривались вопросы ведения мониторингов ФГ, введение новых ФГОС, прохождение курсовой подготовки по ФГ.

**Решение:**

1. Улучшить качество преподавания по предметам.
2. Принимать активное участие в мероприятиях муниципального уровня.
3. Проводить консультации учителям для подготовки к ГИА.
4. Провести декадник в апреле месяце.

Руководитель ШМО  Бережняк Н.Н.

**Протокол №2**  
**заседания методического объединения учителей естественно-научного**  
**цикла**  
**от 27 октября 2023 г.**

Присутствовали:

1. Бережняк Н.Н. - руководитель методического объединения, учитель биологии и химии
2. Белый А.А. - директор школы, учитель физики и информатики.
3. Кононова Е.С. - учитель физической культуры
4. Скрябина Э.Р. - учитель алгебры и геометрии
5. Михеева Е.И. - учитель географии

**Тема:** Тема: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий в условиях внедрения Профстандарта».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Использование мультимедийных средств обучения на уроках в средней школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся.
3. Планирование взаимопосещения уроков.
4. Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ административных контрольных работ .

**По первому вопросу выступила Бережняк Н.Н.**

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудиться порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к учению, проблема падения мотивации к учению.

Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике.

Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и

мотивировать процесс познания.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
  - технология уровневой дифференциации
  - проблемное обучение;
  - игровые;
  - групповые;
  - ИКТ;
  - здоровьесберегающие;
- и другие.

Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования. Общаясь с ребятами на уроках я сделала вывод: новые педагогические технологии существенно влияют на мотивационную сферу учебного процесса .

Использование их позволяет мне на уроках разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повысить творческий потенциал личности, позволяет экономить время урока. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Часто на уроках с помощью ИКТ разгадываем кроссворды, иллюстрации, рисунки, различные занимательные задания, которые воспитывают интерес к уроку, делают урок более интересным.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

#### **Личностно-ориентированная технология обучения**

Помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

#### **Технология дифференциации** **уровневой**

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке,

так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У меня как у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

### **Проблемное обучение**

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности учащихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на уроке создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проблемные ситуации могу использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле.

Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять учащихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

### **Игровые технологии**

Я считаю, что использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так в начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения. В 5 классе в гости к детям «приходят» сказочные герои, ребята сами отправляются в сказку, где при выполнении различных испытаний изучают новую тему или повторяют пройденный материал. Так же мною разработаны викторины, КВНы, часы занимательной математики, грамматики. Всё это направлено на расширение кругозора учащихся, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

### **Групповая технология**

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа учащихся в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, позволяет в короткий срок опросить всю группу, при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку

на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Учащийся при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Использование ИКТ на уроках мне позволяет:

сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей;

эффективно решать проблему наглядности обучения;

расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;

Замечено, что учащиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные учащиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах урока: устный счёт, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, на этапе контроля ЗУН.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса,

помогают достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

В процессе работы я пришла к выводу, что новые педагогические технологии помогают:

- привлекать пассивных слушателей;
- делать занятия более наглядными;
- обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают учащимся проявлять их творческие способности;
- приучать учащихся к самостоятельной работе с материалом;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- повышать интенсивность учебного процесса;
- воспитывать терпимость, восприимчивость к разнообразию культур;
- активизировать познавательную активность учащихся, а, следовательно, желание изучать предмет;
- объективно оценивать действия учащихся;
- накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого учителя, формировать его интерес к работе.

Таким образом, использование новых педагогических технологий на уроках, сотрудничество учителя и учащихся способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, организации атмосферы свободного развития каждого обучающегося, сопровождаемой радостью и высоким уровнем познавательной активности.

#### **По второму вопросу выступила Михеева Е.И.**

Все привыкли к тому, что в своей педагогической деятельности учитель использует различные схемы, таблицы, рисунки, карты, необходимые для качественного усвоения материала школьниками. Неудивительно, что в кабинете учителя находятся наглядные пособия, предназначенные для изучения любой темы. Но технический прогресс требует современных решений для модернизации учебной деятельности. На смену традиционной наглядности приходят мультимедийные средства, новые инструменты познания и демонстрации материала.

В современном российском образовании особое внимание уделяется применению мультимедийных средств обучения как к одному из видов наглядности. Наглядность предлагаемого материала повышает уровень овладения им в связи с тем, что задействованы основные каналы восприятия ученика. В зависимости от типа восприятия А.В. Федоров приводит классификацию мультимедийных средств, используемых в процессе обучения. Он делит их на аудиовизуальные, визуальные, звуковые

К аудиовизуальным средствам обучения относят технические ресурсы и медиатексты, предназначенные для зрительного и слухового воздействия и восприятия на учащегося.

Например:

- 1) учебные видеоролики, фильмы, мультфильмы, видеофрагменты и передачи, направленные на развитие универсальных учебных действий школьников по анализу и синтезу получаемых знаний, установлению причинно-следственных связей. Важно отметить, что данные технические средства аудиовизуального метода обучения отличаются выразительностью, требуют меньше временных затрат в ходе урока, но при этом передают большой объём информации;
- 2) интерактивные презентации и слайд-шоу служат для систематизации получаемых знаний, используются в качестве основы и помощника для педагога или учащегося, который преподносит материал.

Данные средства используются в мультимедийных приложениях ко всем учебникам и рабочим тетрадям, входящим в Федеральный перечень и разрешенным для использования в начальной школе. Важно отметить, что материал отвечает возрастным особенностям каждого года обучения.

Аудиовизуальные средства обучения «оживляют» урок, тем самым обеспечивают вовлечение школьника в учебный процесс путём привлечения внимания, повышают уровень мотивации к обучению и способствуют развитию восприятия.

Благодаря современным платформам, размещенным в сети Интернет, применение аудиовизуальных средств обучения может происходить не только на уроках ознакомления с новым материалом, но и на занятиях обобщения, систематизации и контроля знаний.

К визуальным средствам обучения относят технические ресурсы и визуальные тексты, предназначенные для зрительного воздействия и восприятия на ученика в процессе учебной деятельности. Например, образцы, фото-инструкции, портреты, картины и фотографии, предметы, карты и чертежи, развертки и шаблоны.

В процессе применения визуальных средств обучения можно сделать вывод, что они должны быть понятны, разнообразны, привлекать внимание, активизировать чувственный опыт учащихся, соответствовать цели урока и помогать в решении учебных задач. Их демонстрация должна подкрепляться словесным объяснением со стороны учителя.

Звуковые средства обучения считаются часто используемыми для развития воображения и представления на уроках и во внеурочной деятельности. К ним относят технические средства и медиатексты, предназначенные для слухового воздействия и восприятия в образовательном процессе. Например: аудиозаписи с конкретной дидактической целью использования в школе, содержащие пройденный учебный материал, историческую справку.

Мультимедийные средства обучения стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса и урока, отвечающего задачам Федеральному государственному образовательному стандарту. Основной целью использования мультимедийных средств в учебном процессе школьников является переход от знаний, умений и навыков (так

называемых ЗУНов) к универсальным учебным действиям, а точнее к компетенциям, которыми должен обладать выпускник средней школы.

Применение мультимедийных средств обучения способствует формированию познавательных и творческих возможностей школьников. Данные средства позволяют создавать новые виды визуальной информации, что позволяет повысить эффективность процесса получения знаний. Занятия, построенные с использованием мультимедийных средств, помогают в решении многих учебных задач, таких как освоение нового программного материала, систематизация ранее изученного, повышение уровня учебной мотивации, оказание методической помощи в закреплении пройденного.

Дидактической ценностью уроков, построенных с применением мультимедийных средств, является то, что любые объекты, подходящие к тематике данного занятия, можно озвучить, добавить анимацию и изменить под конкретную образовательную цель.

Благодаря мультимедийным средствам обучения младшие школьники в учебном процессе знакомятся с новой информацией, справляются с заданиями различных уровней сложности. Таким образом, комплексная работа педагога и мультимедийных средств значительно улучшает качество образовательной деятельности. Использование мультимедийных средств активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемому предмету, способствует повышению эффективности процесса обучения младших школьников, позволяет улучшить качество освоения учебным материалом.

Слушали **руководителя МО Бережняк Н.Н.**

Она познакомила с графиком взаимопосещения уроков с 21.03 по 31.03.

С итогами успеваемости и результатами административных контрольных работ познакомила **Скрябина Э.Р.**

Решение МО:

1. Принять к сведению «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», «Использование мультимедийных средств обучения на уроках в средней школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»
2. Утвердили график взаимопосещения уроков.
3. Познакомились с результатами успеваемости и административных контрольных работ за первое полугодие.

Руководитель МО



Бережняк Н.Н.

**Протокол №4**  
**заседания методического объединения учителей естественно-научного**  
**цикла**  
**от 26 февраля 2024 г.**

Присутствовали:

- 1.Бережняк Н.Н.- руководитель методического объединения, учитель биологии и химии
- 2.Белый А.А. – директор школы, учитель физики и информатики.
- 3.Кононова Е.С. – учитель физической культуры
- 4.Скрябина Э.Р. – учитель алгебры и геометрии
5. Михеева Е.И.- учитель географии

**Тема:** «Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся, развития их творческих способностей».

**Повестка дня.**

- 1.Использование современных педагогических технологий. Обмен опытом. Выступление по теме «Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках химии».
2. Обмен опытом. Выступление по теме «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика».
3. Организация проведения ВПР.
4. Результаты, анализ проведения пробного экзамена по математике в 9 классе.
5. Взаимопосещение уроков.
- 6.Рассмотреть вопрос об аттестации учителей 2023- 2024 году.

**По первому вопросу** заслушали Бережняк Н.Н. учителя химии и биологии с выступлением (обмен опытом) по теме «Использование информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках химии». Учитель проинформировала коллег о целях использования информационных технологий, направлениях и формах использования ИКТ, о влиянии использования ИКТ на ученика и на учителя. Трудное восприятие учащимися теоретических основ химии связано с изучением процессов, которые скрыты от непосредственного наблюдения. Использование ИКТ позволяет визуализировать эти процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого ребёнка в достижении понимания того или иного учебного материала, обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией. ИКТ создаёт ситуацию успеха для каждого ученика.

**Решение:** Продолжать внедрение ИКТ на уроках с целью повышения познавательного интереса к предметам, формирования навыков самостоятельной продуктивной деятельности, создания ситуации успеха для каждого ученика.

**По второму вопросу** выступала Скрябина Э.Р. – учитель алгебры и геометрии по теме «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика». Она поделилась с коллегами своими методами решения важнейшей проблемы, которая волнует всех учителей – это повышение эффективности урока, т.е. его результативность. Одно из важнейших условий эффективности учебного процесса – воспитание познавательного интереса у школьников. Также эффективность современного урока зависит от применения новых форм обучения, от профессионализма учителя, от использования новых педтехнологий, от использования различных методических приёмов, от использования нестандартных форм обучения: уроки – сказки, уроки – путешествия, уроки в форме игр. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, а, следовательно, способствуют повышению эффективности урока.

**Решение:** Продолжать работать над повышением эффективности своих уроков, т.к. обучение должно приносить радость познания, радость общения, радость успеха. А радость обязательно вызовет интерес к учению. А чем выше интерес и активность учеников на уроке, тем выше и результат занятия, т.е. его эффективность.

**По третьему вопросу** По третьему вопросу слушали директора Белого А.А.

Он рассказал о правилах и графике проведения ВПР на март – апрель 2024 года.

**Решение:** Утвердили график проведения ВПР.

**По четвёртому вопросу** выступала Кононова Е.С. и учитель математики Скрябина Э.Р. Они проинформировали о результатах и сделали анализ проведения пробного экзамена в 9 классе. Диагностическая контрольная работа по математике в 9 классе проводилась по вариантам учебно – тренировочных тестов, составленных по актуальной спецификации государственной аттестации 2024 года за курс основной школы. На «хорошо» справились с работой Демиденко Н., Ковтонюк И. На «удовлетворительно» - Бортко Р., Долбина И., Капуста П., Мясищев А., Орлов Р., Сергеев А., Стришня П., Телегин К., Шулаков И. Учителя – предметники поделились своими методами и формами работы, которые используют при подготовке учащихся к итоговой аттестации, указали на конкретные проблемы по своим предметам.

**Решение:** Продолжить подготовку к ОГЭ. При повторении, необходимо продолжить работу по решению задач из модуля «Алгебра», «Геометрия», умению выполнять более сложные задания из второй части.

**По пятому вопросу** выступали все учителя – предметники о взаимопосещении учебных занятий с целью знакомства и обменом опыта коллег по методической теме МО: «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС».

**Решение:** Посещать учебные занятия в соответствии с «Графиком взаимопосещения уроков учителями МО», с последующим анализом и самоанализом урока по реализации современных информационных технологий.

**По шестому вопросу** дала информацию Бережнюк Н.Н. Она познакомила коллег с изменениями аттестации педагогических работников в 2023-2024 .

**Решение:** Принять информацию к сведению.

Руководитель МО



Бережнюк Н.Н.