

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания. С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 9 классов (классные руководители с 1-9 классы). Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2021-2022 учебном году в состав методического объединения входило 9 классных руководителей. Целью работы методического объединения классных руководителей было совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания. Работа методического объединения осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя;

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе;

6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях ШМО. В 2021-2022 году было проведено пять заседаний ШМО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

I . Заседание МО Тема: «Аспекты реализации воспитательной работы в условиях ФГОС» Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и планирование работы ШМО на новый 2021-2022 учебный год в условиях внедрения ФГОС и эпидемиологического состояния.

II. Организация работы классных руководителей на 2021 -2022 уч. г.

III. Гражданско-патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися

IV. Итоги работы ШМО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.

V. Заседание ШМО Тема: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча организация классного коллектива
- организация внешкольного мероприятия, нравственное воспитание, навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся помощь в учебе
- работа с родителями

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-ух частей – теоретической и практической.

Всех классных руководителей можно разделить на три группы

1. «Энтузиасты»;
2. «Добросовестные»;
3. «Невключенные».

1. группа «добросовестные». Это ответственные педагоги, но не склонные существенно превышать оплачиваемое время работы с классом (примерно 3-5 часов в неделю).

2. группа «энтузиасты» готовы тратить, и тратят на работу классного руководителя время, существенно превышающее оплачиваемое (5-6 часов в неделю).

3. группа «невключенные» стараются заниматься деятельностью

классного руководителя как можно меньше. По тем или иным причинам они сводят временные затраты на воспитательную работу к минимуму.

На заседаниях ШМО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. За круглым столом классные руководители поделились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе.

Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания. В течение года классы были активными участниками всех дистанционных (онлайн) общешкольных традиционных мероприятий: День Учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта и ряд других. План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью.

С каждым годом растет число дорожно-транспортных происшествий, происходящих как в городах, так и в сельской местности. Во многих таких происшествиях виновниками являются дети, плохо знающие или не знающие вовсе правил дорожного движения. Поэтому роль воспитательной работы по правилам дорожного движения трудно переоценить.

Добрыгина Л.В. поделилась опытом работы и описала формы работы с родителями:

- Индивидуальные: беседы, направление на консультирование к психологу, педагогическое консультирование.

- Групповые: совместное творческое дело, совместная трудовая деятельность, экологические десанты

- Коллективные: спортивные соревнования, праздники, экскурсии, выезды

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. Проводились открытый классный час на тему «Здоровье – богатство мудрых!», и показала необходимость педагогической поддержки в работе с детьми по формированию здорового образа жизни. Она сказала, что «Здравствуйте!» хорошее, доброе слово и, говоря его, мы желаем человеку здоровья. В своем докладе она постаралась раскрыть, как классный руководитель может сохранить здоровье школьников. Любовь Викторовна уточнила, что одним из направлений годового планирования работы классного руководителя в нашей школе является «Формирование здорового образа жизни». Таким образом, классным руководителям необходимо выбрать формы и эффективные методики, которые подходят именно ученикам того класса с кем они работают.

Второй открытый классный час был проведен Денисовой А.В. на тему «Толерантность – дорога к миру». Урок начался с притчи о гвоздях, что способствовало эмоциональному настрою на уроке. За просмотром видео обучающиеся сформировали тему классного урока и настроились на дальнейшую работу. На уроке были раскрыты основные понятия «конфликтная и толерантная личность», а также классный руководитель 8 класса показала несколько методик диагностики конфликтных ситуаций в классном коллективе.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа.

Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе ШМО:

- Портфолио имеют не все классные руководители;
- Не на должном уровне ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
- Диагностические исследования носят эпизодический характер;
- Не прослеживается результативность работы;
- Некоторые классные руководители безответственно относятся к отчетной документации.

В следующем учебном году сделать работу более гласной, организовывать обсуждение проведенных мероприятий.

Рекомендации классным руководителям.

Классным руководителям было также рекомендовано:

1. разнообразить формы проведения мероприятий;
2. использовать в большей степени активные формы;
3. проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей;
4. выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем;
5. активнее участвовать в районных конкурсах.

Исходя из анализа работы ШМО за 2021-2022 учебный год необходимо в 2022-2023 учебном году:

продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.

осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

активизировать работу по развитию школьного самоуправления;

совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.

продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Задачи на новый учебный год:

1. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов - классных руководителей.
3. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий.
4. Активное включение классных руководителей в инновационную деятельность.
5. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

Руководитель ШМО классных руководителей



Т.С. Сучкова