



ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 13 (64)
декабрь /2024

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 13 (64) декабрь / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Периодичность — два раза в месяц. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 14.12.2024. Дата выхода в свет: 15.12.2024.
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

СОДЕРЖАНИЕ

Спортивное развлечение «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать» Тищенко Наталья Александровна..... 5	Математические сказки Доценко Елена Александровна..... 26
Чудеса из чемоданчика – формы совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста Гуцина Анастасия Владимировна..... 6	Конспект НОД по аппликации в младшей группе на тему: «Весенняя березка» Архипенко Людмила Григорьевна..... 28
Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе «Там на неведомых дорожках» Жданова Наталья Николаевна 7	«Использование нестандартного игрового оборудования с дошкольниками – пособие «Парашиют» Мотрий Надежда Павловна..... 29
Удивительный мир в сказках А.С. Пушкина: синтез искусств в художественно-эстетическом развитии дошкольников Котикова Марина Владимировна 10	Социальные навыки и взаимодействие с ровесниками: как детский сад способствует развитию социальных качеств Пережуда Виталина Витальевна 31
Использование программно-дидактического комплекта «Речь: плюс» в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками Григолия Валерия Синардовна 12	Классный час «Жизнь как абсолютная ценность» Журавлёва Таиса Викторовна..... 33
Интеллектуальная игра: субъектность ребенка в команде Соловьёва Наталья Васильевна..... 14	Современные подходы к патриотическому воспитанию детей в ДОУ Зюканова Татьяна Александровна 35
Театрализованная деятельность в развитии детей с ОВЗ Марчук Ефросинья Владимировна..... 15	Конспект занятия по развитию диалогической речи в старшей группе «А в саях сидит Царица-Белокожа, светлолица» Подбельцева Светлана Викторовна 37
Технология сенсорного воспитания детей 2-3 лет Ананьина Марина Борисовна..... 17	Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр Морозова Татьяна Владимировна..... 39
Конспект экскурсии в сквер в средней группе на тему «Знакомство с первым луговым цветком - одуванчиком» Бурлаченко Ирина Васильевна..... 19	Развитие положительной внутренней мотивации у студентов СПО Скорик Анна Сергеевна 41
Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Жостовские цветы» Чаус Светлана Владимировна 21	Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика в начальной школе Подолina Ирина Валериевна..... 43
Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по семейным традициям» Германова Анастасия Вячеславовна, Махмудова Надежда Ивановна 22	Конспект открытого занятия «Снеговик» Беглецова Юлия Олеговна..... 45
Интеграция технологий в логопедической работе с детьми: как использовать гаджеты и приложения для развития речи у дошкольников Локоть Наталья Леонидовна 24	Методы обучения музыкальной грамоте в детском саду Гусева Римма Фаритовна 47
	Сценарий музыкально-спортивного развлечения для старших дошкольников «Будем сильными расти, чтобы в армию пойти!» Данилова Елена Александровна 50
	Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ Бондаренко Татьяна Владиславовна..... 52
	Физическое воспитание в семье Салова Елена Анатольевна..... 55

будет способствовать успешной социализации детей в будущем.

Разнообразие активностей и методик, основанных на играх, совместных проектах, творчестве и обсуждениях, обеспечивает детям практический опыт, необходимый для освоения этих навыков. Такие задания не только делают процесс обучения интересным и увлекательным, но и способствуют созданию дружелюбной и поддерживающей атмосферы в группе.

Таким образом, детский сад обеспечивает раннее развитие социальных навыков, которые становятся основой для успешного взаимодействия с окружающими в будущем. Формируя такие навыки, детский сад закладывает фундамент для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Активное участие в различных видах деятельности позволяет детям не только развивать навыки, но и учиться сотрудничеству, принятию решений и ответственности.

Детский сад — это не просто место для присмотра за детьми, а важная среда для

формирования социальных навыков, которые будут необходимы ребенку на протяжении всей жизни.

Развитие социальных навыков у детей в детском саду является важной задачей, которая закладывает фундамент для их успешной интеграции в общество и будущей жизни. Социальные навыки помогают детям устанавливать отношения со сверстниками, развивать умение работать в команде, решать конфликты и выражать свои эмоции. Они также способствуют формированию эмпатии, самоуважения и уверенности в себе.

Эти навыки не только формируют способность к успешному взаимодействию с окружающими, но и служат основой для построения здоровых и устойчивых отношений на протяжении всей жизни. Инвестируя в развитие социальных навыков в раннем возрасте, мы создаем будущее, в котором дети могут расти, сотрудничать и становиться активными участниками общества.

Классный час «Жизнь как абсолютная ценность»

Журавлёва Таиса Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ ООШ №3

Краснодарский край, Красноармейский район, х.Протоцкие

Ценности человека во многом определяют его жизненный путь...

Цель: способствовать формированию у учащихся понятия жизни как высшей нравственной ценности.

Задачи:

- формировать у учащихся позитивное и ответственное отношение к собственной жизни, к саморазвитию и творчеству, уметь осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности;
- дать понятие о жизненных ценностях, материальных и нематериальных;
- выявить жизненные ценности учащихся; определить, как ценности человека влияют на его жизнь и на общество в целом;
- развивать умения оберегать и ценить свою жизнь и жизнь других людей.

Оборудование:

- презентация «Жизненные ценности»,
- компьютер, мультимедиа проектор, проекционный экран,
- мультфильм «Ох и ах»,
- анкета,
- бумага, ручки, цветные карандаши,
- кружочки и цветочки

Дети рассаживаются на 4 группы.

Ход классного часа

Введение в тему классного часа.

Сегодня я предлагаю вам совершить путешествие, но не просто путешествие по разным местам, а восхождение на вершину – вершину нашей жизни. Восхождение на вершину всегда очень сложно и опасно, и нам предстоит пройти ряд испытаний, прежде чем мы достигнем нашей цели. А начнем с небольшой разминки. Скажите, что важнее всего в жизни?

Разговор наш сегодня пойдет о ценностях. Что же такое ценности?

Какие ценности вы знаете?

Чем материальные ценности отличаются от нематериальных?

Для любого восхождения нужен рюкзак, а для восхождения на лестницу жизни – рюкзак наших ценностей. Поднимаясь на вершину и преодолевая испытания, мы будем наполнять рюкзак наших ценностей. Мы определились, что же такое “ценности”. *И в рюкзак я кладу это понятие.*

Упражнение “Дом”.

Начинаем наше восхождение. Внезапно пошел снег, поднялся сильный ветер. Совершать дальше восхождение нельзя. Перед нами открывается одиноко стоящая хижина. Мы в ней и останавливаемся. Так как каждый совершает восхождение на свою собственную вершину жизни, то вы оказываетесь одни в горной хижине. У вас есть запас воды, еды и топлива, тренажерный зал, магнитофон, телевизор, библиотека, компьютер с

играми. Связь с внешним миром потеряна. Что вы будете делать, пока переживаете бурю?

На следующий день повторилась та же ситуация. Что вы будете делать?

А если ситуация продолжается месяц?

В рюкзак кладется ценность человеческого общения.

Упражнение “Спор ценностей”.

Раздаются листочки с написанными на них ценностями. По очереди группы доказывают, что их ценность важнее. Предлагаются ценности: деньги, власть, любовь, добро. Так какие из ценностей мы положим в рюкзак?

В рюкзак кладутся любовь и добро.

Анализ притчи.

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб.

Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места – весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытасчен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

-Что ты плачешь? – спросил его отец. – Ведь гвоздей больше нет?

- Гвоздей нет, а дырки остались, - ответил сын.

- Почему заплакал мальчик?
- О чем эта притча?

Писатель Григорий Александрович Медынский так сказал о значении нравственных ценностей для человека: «Нравственные ценности для человека в цельности души, ее чистоте и незапятнанности, в праве жить, не опуская глаз».

А как думаете вы?

В рюкзак кладутся наши поступки.

Упражнение “Ромашка счастья”.

Итак, до вершины остается совсем немного. Но чтобы её достичь, нужно определить главные ценности вашей жизни. Мы будем создавать “ромашку счастья”. Ведь все хотят быть счастливыми! Напишите на лепестках ромашки главные ценности, необходимые вам для удовлетворенности жизнью. В сердцевине ромашки у вас должна оказаться главная ценность. Ромашки зачитываются и прикрепляются на доску. Послушайте стихотворение М. Андронova.

На тропинке той,

Что шла к реке,

Под поникшей веткой тополиной,

Бился голубь в детском кулаке

На виду у стаи голубиной.

Бился голубь,

Голубь был живой,

А его кормилец восьмилетний

В пыль уткнулся мертвой головой

И закат в селе не видел летний.

А закат был от пожаров рыж.

Бился голубь,

Как в тиски зажатый,

Как хотел он взвиться выше крыш,

Как хотел взлететь к семье крылатой!

Жизнь и смерть

Сплелись в один клубок.

Мальчик был убит фашисткой миной.

Он лежал в пыли, а голубок

Сердцем рвался к стае голубиной.

-Подумайте, о какой жизненной ценности идет речь?

(Ответ: речь о главной жизненной ценности – жизни).

Извечные вопросы:

- Что я ценю в жизни?

-Как прожить жизнь?

-Какие жизненные качества ценятся у человека?

1. Оптимизм и пессимизм. И сегодня мы с вами поговорим только об оптимизме и пессимизме, познакомимся с понятиями оптимизма и пессимизма, нарисуем портрет оптимиста и пессимиста, выясним, кто вы оптимист или пессимист и сделаем вывод кем всё таки лучше быть оптимистом или пессимистом.

У вас на партах лежат цветки, которые необходимо раскрасить в разные цвета. Раскрасьте один цветок черным карандашом, а другой – цветными карандашами.

Какая картинка вам больше нравится? Почему?

Представьте себе, что весь мир был бы раскрашен в черные и серые тона, понравилось бы людям жить в таком мире?

Послушайте пожалуйста рассказ В.А. Сухомлинского

Подсолнечник во время грозы

Тяжелые черные тучи закрыли солнце. Темно, хмуро стало в поле. Лес стоит черный, молчаливый, будто ждет чего-то настороженно. Желтое пшеничное поле посерело. Встревоженный жаворонок упал с неба в ниву и умолк. Только в поле одиноко стоит подсолнух горит-пламенеет. От него будто свет льется, и над землей не так сумрачно. Пылает солнечный огонь в цветке, напоминает, что за тучами солнце. Разорвут молнии тучу, выглянет голубое небо. Снова радостно засмеется поле.

Объясните, чему радуются в рассказе подсолнухи? Почему подсолнечник не поддался общему настроению? На что он надеялся? А колоски грустят в рассказе. Почему?

В рассказе говорится о пшенице и подсолнухе. Эти чувства можно перенести на человека? Как вы скажете о человеке, который по чувствам похож на подсолнуха? А человека, похожего на колосок из пшеничного поля как можно назвать?

А теперь давайте посмотрим фрагмент мультфильма « Ох и ах».

Люди с таким настроением, как Ох называются пессимистами, а с таким как у Ах – оптимистами. Скажите, чем закончилась ситуация в мультфильме.

(Ответ: оптимисты приняли в свои ряды пессимиста, показали ему как можно жить по другому не прозябая в забвенье, а быть жизнерадостным, весёлым, общительным.)

Анкета

« Если неприятность может произойти, она случается». Что вы думаете по этому поводу?

а) это забавно, не более; (1)

б) эти законы очень точно отражают реальность жизни; (3)

в) иногда они выполняются, а иногда – нет. (5)

2. Часто ли вас посещает плохое настроение?

А) почти никогда;(1)

Б) тогда, когда у меня случаются неприятности; (3)

В) бывает, что меня тянет погрузить (5)

3. В какие приметы Вы верите больше всего?

А) я не обращаю на приметы никакого внимания; (3)

Б) если черная кошка перебежала мне дорогу, значит, день точно будет неудачным; (5)

В) я верю во все счастливые приметы: они всегда сбываются. (1)

4. Что Вы подумаете, если во время завтрака в столовой случайно опрокинете на себя стакан сока?

А) хороший был костюм;(3)

Б) ну вот, опять, не повезло; (5)

В) подумаешь, с кем не бывает. (1)

Подсчитайте количество баллов, которые вы набрали и отложите в сторону. Мы к анкете ещё вернемся.

У Вас на партах лежат кружочки. На одном из них нарисуйте схематически лицо оптимиста, на другом – пессимиста. Какого цвета листочки вы возьмете для каждого случая?

А теперь вернемся к анкетам.

Результаты психологического теста

Если вы набрали от 4 до 12, то Вы неисправимый оптимист. Если даже неприятности преследуют Вас буквально по пятам, вы считаете их случайными и верите в свою удачу.

Если вы набрали от 13 до 20. Вы привыкли надеяться только на себя. В удачу Вы не верите, и

строая планы, принимаете во внимание только несчастливые случайности. Но. пожалуй, вы чересчур пессимистично смотрите на жизнь.

Мы теперь оптимистов и пессимистов знаем в лицо.

А теперь, кто оптимисты поднимите кружочки, на котором изображено лицо оптимиста, а кто пессимисты поднимите кружочки, на котором изображено лицо пессимиста.

На кружочках, где изображено лицо оптимиста, с другой стороны напишите оптимистическое предложение, начинающее со слов: « Я верю в то, что...» Например: « Я верю в то, что завтра по математике получу 5» или « Я верю в то, что меня сегодня мама отпустит на дискотеку». На кружочке, изображающей пессимиста напишите фразу, смысл которой заключается в том, что вы не надеетесь на хорошее». Например, « Я не уверен, что напишу диктант по русскому языку хорошо»

Рисунки пессимистов сдайте мне. Я забираю ваши пессимистические настроения, вашу неуверенность в себе и оставляю их себе. Я справлюсь с вашими пессимистическими настроениями, а вы оставляете себе только оптимистические настроения. Когда у вас будет плохое настроение, когда у вас появятся пессимистические чувства, вы доставляйте нарисованное вами лицо оптимиста, посмотрите на его очаровательную улыбку, прочитайте оптимистически настроенную фразу. После этого вы справитесь с любыми трудностями

Заключение.

Итак, мы достигли вершины. А как вы думаете, почему я не поместила флажок на самую вершину?

У каждого из нас своя вершина жизни. У кого-то она маленькая и гладкая, у кого-то величественная и неприступная. И мы несём на своих плечах наши поступки, ценности, идеалы. У каждого в жизни свой путь. И как мы его пройдем и достигнем ли мы поставленной цели, зависит только от нас самих.

Современные подходы к патриотическому воспитанию детей в ДОУ

Зюканова Татьяна Александровна

старший воспитатель

*МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район
Краснодарский край, Ейский район, город Ейск*

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу. И как бы не менялось

общество, всегда актуально будет воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее. Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду в условия введения ФОП ДО.

В содержании ФОП ДО отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в